

T165544

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของ  
ครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความฉลาดทาง  
อารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตธนบุรี  
กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน                      นายบุญสม สอนยะเสรี

ชื่อปริญญา                      ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา                      ไทยศึกษา

ปีการศึกษา                      2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. พิชญ์ สมพอง | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ปฐม ทรัพย์เจริญ  |               |
| 3. อาจารย์ ดร. สุวิมล อังควานิช   |               |

การศึกษาในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครอบครัวในการ  
ส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตธนบุรี  
กรุงเทพมหานคร และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทในการส่งเสริมการศึกษา  
ของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร การเก็บรวบรวมข้อมูล  
ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษา  
ตอนต้นของโรงเรียนในเขตธนบุรี จำนวน 400 คน เทคนิคทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์  
ข้อมูลได้แก่ สถิติพรรณนาได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ  
ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ

ผลการศึกษา พบว่า บทบาทของครอบครัวมีมากที่สุดในเรื่องการให้ความอิสระ  
แก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน ในด้านการอบรม ดัดเตือน ขกย่อง ชมเชย

ให้รางวัล/กำลังใจ การอบรมให้นักเรียนตระหนักในสำคัญของการเรียนการให้  
คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่ชักถาม การใช้เวลาว่างร่วมกันในการดูละครภาพยนตร์  
ภายในบ้าน และการอบรมให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด

ในส่วนองระดับความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า อยู่ในเกณฑ์  
ปกติในทุกด้าน ส่วนผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บทบาทของครอบครัวในการ  
ส่งเสริมการศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ ของ  
นักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร อย่าง มี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Relationship Between the Family's Role in Supporting the Education, and the Scholastic Achievement and the Emotional Quotient of Lower Secondary School Students in Thonburi, Bangkok

Student's Name      Mr. Boonsom Suanyasaree

Degree Sought      Master of Arts

| Major                             | Thai Studies                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Thai Language and Literature   | 1. Thai Language and Literature   |
| 2. Thai History and Culture       | 2. Thai History and Culture       |
| 3. Thai Politics and Society      | 3. Thai Politics and Society      |
| 4. Thai Economics and Development | 4. Thai Economics and Development |
| 5. Thai Law and Governance        | 5. Thai Law and Governance        |
| 6. Thai Religion and Philosophy   | 6. Thai Religion and Philosophy   |
| 7. Thai Art and Architecture      | 7. Thai Art and Architecture      |
| 8. Thai Music and Performing Arts | 8. Thai Music and Performing Arts |
| 9. Thai Environmental Studies     | 9. Thai Environmental Studies     |
| 10. Thai Health and Medicine      | 10. Thai Health and Medicine      |

Academic Year 2004

## Advisory Committee

1. Assoc. Prof. Dr. Pit Sompong Chairperson
2. Assoc. Prof. Pathom Subchareon
3. Dr. Suwimol Angkavanich

The purposes of this research were to study the family's role in supporting the education of lower secondary school students in Thonburi, Bangkok, and to determine the family's role in supporting the education, and the scholastic achievement and emotional quotient of lower secondary level students in Thonburi, Bangkok. The sample for this study consisted of 400 respondents, made up of lower secondary level students in Thonburi, Bangkok. The statistical techniques used in the analysis consisted of frequencies, percentages, means, standard deviation and multiple regression.

The research findings were as follows:

The role of the family with regard to lower secondary school students in Thonburi, Bangkok, was highest in terms of the following: students were given the freedom to choose educational programs by themselves; students were strongly encouraged to realize the importance of studying; parents gave them advice on everything they needed to know; the family spent their free time watching movies at home together; and family members encouraged them to economize.

The emotional quotient of the respondents was in line with standard criteria. The hypotheses tested indicated that the family's role in supporting education had a positive effect on the scholastic achievement and emotional quotient of lower secondary level students in Thonburi, Bangkok at statistically significant level of .05.