

47252954 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การจัดการความรู้ในสถานศึกษา.

ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ : การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของสถานศึกษา.

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์ : อ.ดร. ศรียา สุขพานิช, รศ.ดร. ชวนชม ชินะดังกูร และ
รศ.ดร. ศิริชัย ชินะดังกูร. 337 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของการจัดการความรู้ในสถานศึกษา 2) รูปแบบการจัดการความรู้ของสถานศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของการจัดการความรู้ของสถานศึกษาโดยผลการสังเคราะห์ได้จำนวน 10 องค์ประกอบ 140 ตัวแปร 2) ทดลองใช้องค์ประกอบของการจัดการความรู้ที่สังเคราะห์ได้กับกลุ่มโรงเรียนนำร่องจำนวน 9 โรงเรียนเป็นโรงเรียนมัธยม 3 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาส 3 โรงเรียนและโรงเรียนประถมศึกษา 3 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือผู้บริหารและครูจำนวน 174 คน 3) สร้างและพัฒนาเครื่องมือเพื่อถามผลการใช้องค์ประกอบของการจัดการความรู้ของโรงเรียนนำร่อง 4) วิเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการความรู้เพื่อสร้างเป็นรูปแบบการจัดการความรู้ของสถานศึกษาโดยใช้ Factor Analysis ในการวิเคราะห์โดยครั้งแรกใช้ Exploratory Factor Analysis โดยวิธีสกัดปัจจัย (Principal Component Analysis : PCA) ครั้งที่สองวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ได้จำนวน 9 องค์ประกอบครั้งที่สามตรวจสอบองค์ประกอบโดยอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ (connoisseurship) เพื่อตรวจสอบรูปแบบการจัดการความรู้ของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Factor analysis การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบของการจัดการความรู้ของสถานศึกษาประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ 1) การเตรียมการตามกระบวนการจัดการความรู้ 2) การนิเทศติดตามผล 3) การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนความรู้ 4) การจัดเก็บความรู้ 5) การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและพฤติกรรมในการทำงานของบุคลากร 6) การวางแผน 7) การติดต่อสื่อสาร 8) การสร้างความรู้ 9) การยกย่องชมเชยและการให้รางวัล

2) รูปแบบการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีความถูกต้องเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดและทฤษฎีของการวิจัย

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2551
ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์ 12.....3.....

47252954 : MAJOR : EDUCATION ADMINISTRATION

KEYWORD : THE KNOWLEDGE MANAGEMENT IN SCHOOLS

PIYANART BUNMEPIPIT : THE DEVELOPMENT OF KNOWLEDGE
MANAGEMENT MODEL FOR SCHOOLS. DISSERTATION ADVISORS : SARIYA
SUKHABANIJ, Ph.D.; ASSOC. PROF. CHUANCHOM CHINATANGKUL, Ph.D.; AND ASSOC.
PROF. SIRICHA CHINATANGKUL, Ph.D. 337 pp.

The purposes of this research were to determine 1) the components of the knowledge management for schools and 2) the knowledge management model for schools. The research procedures consisted of 4 steps : 1) analyze the variables to determine the components of knowledge management for schools and synthesize 10 components with 140 factors ; 2) conduct the experiment using the synthesized outcomes at 3 secondary schools, 3 magnified opportunity primary schools and 3 primary schools. The respondents were 174 school administrators and teachers ; 3) construct and develop the questionnaire regarding the result of knowledge management model for schools ; and 4) analyze the components using the following methods : firstly, Exploratory Factor Analysis by Principal Component Analysis, secondary Confirmatory Factor Analysis and finally, connoisseurship with 12 experts to examine the model of knowledge management for schools. The research instruments used were questionnaire and unstructured interview. The statistics were frequency, percentage, mean, standard deviation, factor analysis, and content analysis.

The research findings revealed that :

1) The components of knowledge management for schools consisted of 9 components :
1) knowledge management preparation process, 2) supervision, 3) knowledge sharing and exchange
4) knowledge collection, 5) personnel's value and behavior changes, 6)planning, 7)communication,
8) knowledge construction and 9) recognition and reward.

2) The knowledge management model for schools was found suitable and practical,
which was consistent with the research conceptual frameworks.

Department of Educational Administration Graduate school Silpakorn University Academic year 2008

Student' s signature

Dissertation Advisor' s signature 1.....2.....3.....