

การศึกษาวิจัยนี้ เป็นการศึกษาถึงระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ในภาพรวม และองค์ประกอบต่าง ๆ จำนวน 3 ด้านด้วยกัน คือ ⁽¹⁾ด้านดี ⁽²⁾ด้านเก่ง และ ⁽³⁾ด้านสุข ของนักศึกษา คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2546 ซึ่งเป็นการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ), ความแตกต่างของความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรม ที่สามารถพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ต่อไป โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 431 คน โดยอาศัยแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับประชาชนชาวไทย อายุ 12-60 ปี ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ที่มีค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทั้งฉบับ $\alpha = 0.82$, ค่าความเชื่อมั่นในด้านดี $\alpha = 0.55$, ค่าความเชื่อมั่นในด้านเก่ง $\alpha = 0.67$ และค่าความเชื่อมั่นในด้านสุข $\alpha = 0.77$ ซึ่งหลังจากที่ได้รวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินแล้ว คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติ โดยอาศัยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS for Windows version 10.01 ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ค่าร้อยละ (%), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.), One way ANOVA และ Tukey Significant Difference Test

ผลการศึกษา พบว่า

1. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ในภาพรวม อยู่ในระดับเกณฑ์ปกติ ($\bar{X} = 160.45$)
2. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ในองค์ประกอบด้านดี อยู่ในระดับเกณฑ์ปกติ ($\bar{X} = 56.86$)

3. ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ในองค์ประกอบด้านเก่ง ($\bar{X} = 53.81$) อยู่ในระดับเกณฑ์ปกติ
4. ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ในองค์ประกอบด้านสุข ($\bar{X} = 49.78$) อยู่ในระดับเกณฑ์ปกติ
5. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ในภาพรวม, องค์ประกอบด้านดี, องค์ประกอบด้านเก่ง และองค์ประกอบด้านสุข ของนักศึกษาระดับชั้นปีที่สูงกว่า จะมีคะแนนเฉลี่ยของความฉลาดทางอารมณ์ สูงกว่านักศึกษาที่มีระดับชั้นปีที่ต่ำกว่า
6. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษสาขาวิชากิจกรรมบำบัด ในภาพรวม, องค์ประกอบด้านดี, องค์ประกอบด้านเก่ง และองค์ประกอบด้านสุข มีค่าสูงที่สุด ($\bar{X} = 164.40, 58.20, 54.80$ และ 51.41 ตามลำดับ)
7. คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาแพศหญิง ในภาพรวม, องค์ประกอบด้านดี, องค์ประกอบด้านเก่ง และองค์ประกอบด้านสุข มีค่าสูงกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 161.69, 57.23, 54.22$ และ 50.24 ตามลำดับ)
8. คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ในภาพรวม, องค์ประกอบด้านดี, องค์ประกอบด้านเก่ง และองค์ประกอบด้านสุข จำแนกสาขาวิชา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
9. คะแนนความฉลาดทางอารมณ์ ของนักศึกษาคณะเทคนิคการแพทย์ ในภาพรวม, องค์ประกอบด้านดี, องค์ประกอบด้านเก่ง และองค์ประกอบด้านสุข จำแนกตามระดับชั้นปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The study of the level of Emotional Quotient (EQ) of students in the Faculty of Associated Medical Sciences, Chiangmai University, academic year 2003. The whole set of test and three main structures featuring the emotional quotient were virtue, competence and happiness.

The objective of the study for emotional quotient, the significantly of emotional quotient and the result is to be use to set the activity programs. The total samples included were 431 persons.

The instrument of this study is the Thai Emotional Intelligence Screening Test for age 12 to 60. The reliability coefficient of the whole set of test and three main structures were Cronbach $\alpha = .082, 0.67, 0.55$ and 0.77 respectively.

The statistics in use that are Mean (\bar{X}), Percent (%), Standard Deviation (SD.), One way ANOVA and Tukey Significant Difference Test.

The Results revealed that;

1. The mean scores of emotional quotient as a whole are standard level. ($\bar{X} = 160.45$)
2. The mean scores of emotional quotient as a virtue are standard level. ($\bar{X} = 56.86$)
3. The mean scores of emotional quotient as a competence are standard level.
($\bar{X} = 53.81$)
4. The mean scores of emotional quotient as a happiness are standard level. ($\bar{X} = 49.78$)
5. The mean scores of emotional quotient as a whole, virtue, competence and happiness showed the high class level to have more than the low class level students.
6. The mean scores of emotional quotient as a whole, virtue, competence and happiness of the Occupational Therapy programs to have are maximize. ($\bar{X} = 164.40, 58.20, 54.80$ and 51.41 respectively.)
7. The mean scores of emotional quotient as a whole, virtue, competence and happiness of female's to have more than male. ($\bar{X} = 161.69, 57.23, 54.22$ and 50.24 respectively.)
8. The scores of emotional quotient as a whole, virtue, competence and happiness of separate by programs are significantly different. (.05)
9. The scores of emotional quotient as a whole, virtue, competence and happiness of separate by class level are significantly different. (.05)