

**169924**

ของนักเรียนอาชีวศึกษา

ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ปีการศึกษา 2548

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กฤษณา ไวก่ำรจ ประธานกรรการ

3. พลตำรวจโท คร.ชาญวุฒิ วัชรพุกก์

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้ทั้งวิธีวิจัยเอกสารและการสัมภาษณ์ในเชิงลึกจากกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม คือ นักเรียนอาชีวศึกษา 15 คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง 11 คน

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ (1) ปัจจัยที่เป็นสาเหตุนำไปสู่การทะเลาะวิวาท ได้แก่ ค่านิยมที่เป็นมรดกตกทอดจากรุ่นพี่ การขาดการสนับสนุนจากสังคม การหาอาชญาได้ง่าย การขาดการเอาใจใส่ดูแลจากพ่อแม่และอาจารย์ ความตึกกะนองของวัยรุ่น (2) ปัญหาอุปสรรคในกระบวนการแก้ไขปัญหา ได้แก่ ปัญหาเชิงโครงสร้าง เช่น ความไม่พอเพียง

ด้านบุคลากรและงบประมาณ ปัญหาเชิงนโยบาย เช่น ความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย เช่น โครงการเร่งด่วน “โครงการสุขภาพบุรุษอาชีพ” ปัญหาในทางปฏิบัติ เช่น การขาดความร่วมมือระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (3) แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคือได้แก่ การสร้างความเข้าใจอันดีและเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างพ่อแม่อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียน

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้ คือ กระทรวงศึกษาธิการควรมีการวางแผนจัดแบ่งเจ้าหน้าที่ความรับผิดชอบทั้งในแนวดิ่งและแนวนอน และประสานงานอย่างจริงจัง เพื่อบรรลุการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนั้นทุกฝ่ายควรมีความจริงจัง และมีความต่อเนื่องในการจัดการแก้ปัญหา

## **ABSTRACT**

**169924**

**Thesis Title**            **The Ministry of Education and the Problem Solving  
Management of Fighting and Conflict of Vocational  
School Students**

**Student's Name**       **Miss Usarat Nitiyarom**

**Degree Sought**       **Master of Arts**

**Major**                   **Political Science**

**Academic Year**       **2005**

**Advisory Committee**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Asst. Prof. Dr. Krisana Vaisamruat               | Chairperson |
| 2. Assoc. Prof. Ruchira Tejangkura                  |             |
| 3. Police Lieutenant General Dr. Chanvuj Vajrabukka |             |

The purposes of this study are threefold: (1) to identify causing factors leading to conflict and fighting among vocational school students, (2) to examine problems and obstacles of the conflict resolution process established as a framework by the Ministry, and (3) to explore ways in preventing and solving the conflict.

The research is done on the basis of qualitative approach using both documentary method and in-depth interviews with two sample groups: 15 vocational school students and 11 relevant officers.

It is found, as the results that (1) causing factors leading to conflict among vocational school students are: values inherited from senior students, lack of attention from parents and teachers, and teenage wild behavior; (2) problems and obstacles of the conflict resolution process are seen in structural problems, such as insufficient personnel and budget, the policy on “Vocational Gentlemen”, and the implementation problems such as a lack of co-operation among relevant staff members; (3) ways to prevent and solve the conflict are: establishing good understanding and strengthening relationships among concerning parties, e.g. parents, teachers, officers, and students.

It is suggested, according to the study, that the Ministry of Education should plan, organize responsibility both in the vertical and horizontal direction, and co-ordinate in a more critical manner in order to effectively achieve conflict resolution. Moreover, all stakeholders should tackle the problems more seriously and consistently.