

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) เรื่อง การปลูกผักสวนครัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ให้จำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และเพื่อศึกษาทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) เรื่องการปลูกผักสวนครัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ได้สำเร็จสมบูรณ์ตามขั้นตอนของการวิจัย ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

จากการศึกษากลุ่มเป้าหมายครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวนหม่อน อำเภอมัญจาคีรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 16 คน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปร ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองรูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบหลังเรียน (One – Group – Posttest Only Design) เปรียบเทียบคะแนนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75 / 75 โดยให้จำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัยประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การปลูกผักสวนครัว จำนวน 11 แผนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ และศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พร้อมทั้งได้ศึกษาเนื้อหา ความรู้และวิธีการในการปลูกผักสวนครัว การปลูกถั่วฝักยาว เพื่อกำหนดเป็นกิจกรรมและการปฏิบัติงาน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ประกอบด้วย แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานของนักเรียน เป็นแบบประเมินผลการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนและแบบตรวจผลงานของนักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในลักษณะของระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้แบบ Rubric Scoring ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และให้นักเรียน

ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของแต่ละกลุ่ม 3) เครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชางานเกษตร เรื่อง การปลูกผักสวนครัวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้สำหรับทดสอบผู้เรียนหลังจบเนื้อหา เรื่อง การปลูกผักสวนครัว โดยผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ของ ไพศาล หวังพานิช (2523) ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สร้างข้อสอบจำนวน 50 ข้อ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (ค่า IOC) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ไว้เป็นข้อสอบ ต่อจากนั้นได้นำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อหาค่าดัชนีความยากและดัชนีค่าอำนาจจำแนกเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความยากระหว่าง 0.20 – 0.70 ไว้และมีค่าดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23-0.81 ไว้ และได้คัดเลือกข้อสอบไว้จำนวน 30 ข้อ นำข้อสอบที่คัดเลือกไว้ 30 ข้อ ไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR 21 ของ Kuder – Richardson (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการการศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) เรื่อง การปลูกผักสวนครัว ผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) เรื่อง การปลูกผักสวนครัว โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ พบว่านักเรียนจำนวนร้อยละ 87.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 86.27 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. ทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนแบบบูรณาการภายในวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานเกษตร) เรื่อง การปลูกผักสวนครัว โดยภาพรวมมีคะแนนร้อยละ 89.64 อยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับดีมากทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การวางแผนการทำงาน รองลงไปคือ การมีคุณธรรมในการทำงานและการปรับปรุงการทำงาน ตามลำดับ

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้การสอนแบบบูรณาการภายในวิชา

1. สำหรับครูที่จะนำรูปแบบการสอนแบบบูรณาการไปใช้ ควรคำนึงถึงด้านเวลา ควรกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมในแต่ละแผนแต่ละกิจกรรม เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์
2. ควรใช้เทคนิควิธีการ การสื่อความหมาย ในการปฐมนิเทศเพื่อสร้างความสนใจนักเรียนในการเรียนรู้
3. ครูควรจัดหา จัดเตรียมสื่อและสถานที่ในการเรียนรู้ให้พร้อมเพื่อความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม
4. หลังจากครูมอบหมายงานให้นักเรียนทำแล้วควรให้อิสระในการทำงานกลุ่ม แต่คอยดูแลแนะนำอย่างใกล้ชิด เมื่อนักเรียนต้องการคำปรึกษาหรือความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ การเกษตร
5. ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่ใกล้เคียงและเกี่ยวข้องเพื่อที่จะให้นักเรียนมีองค์ความรู้เพิ่มเติม
6. ควรใช้แรงเสริมด้วยระบบสหกรณ์โรงเรียน ซึ่งจะเป็นการช่วยพัฒนาคุณธรรมและฝึกองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในด้านกระบวนการกลุ่ม และการขายมากกว่าจะเป็นผู้ผลิตอย่างเดียว
7. ควรใช้กระบวนการกลุ่มและการจูงใจกับรูปแบบการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
8. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหา จากการปฏิบัติจริง เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

5.2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยด้วยรูปแบบการสอนแบบบูรณาการภายในวิชา กับกลุ่มสาระวิชาอื่น
2. ควรมีการศึกษาการทำวิจัยเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรทำการวิจัยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพด้วยรูปแบบการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มได้ด้วย

