

## บทคัดย่อ

169935

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนตัว  
ปัจจัยสภาพแวดล้อมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง  
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต  
ชื่อผู้เขียน นางสาวรณช ปัญจะวัตร  
ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
ปีการศึกษา 2548

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. โฉมิต อินทวงศ์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี พันธุ์ไทย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาภรณ์ มูลแสง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการปฏิบัติของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรีที่มีเพศ และคณะที่เรียนแตกต่างกัน (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (4) ศึกษาลำดับความสำคัญของปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม ที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

การศึกษาครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 จาก 8 คณะ มีจำนวนทั้งสิ้น 3,249 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง 346 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบ ivo ตัวอย่างไม่เป็นสัดส่วนใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) หาความสัมพันธ์แบบ Pearson's product-moment correlation โดยการหาค่า

สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน ( $\beta$ ) ของแต่ละตัวแปรใช้สถิติ Multiple Regression ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียน และด้านความเชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

2. นักศึกษาชาย และหญิงมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาชายมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่า นักศึกษาหญิง 2 ด้านคือ ด้านความเชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3. นักศึกษาที่เรียนในคณะต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกันมีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกัน ทางด้านการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียน ด้านความเชื่อมั่นว่าตนเองเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านมีความรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองและ ด้านมองอนาคตในแง่ดี

4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนตัว ปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่าปัจจัยส่วนตัว ซึ่งได้แก่ ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านการรับรู้ประสิทธิภาพแห่งตน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์ทางบวก กับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

5. การศึกษาลำดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พบว่าการรับรู้ประสิทธิภาพแห่งตน มีความสำคัญสูงสุด รองลงมาคือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



a population of 3,249 by using quota sampling. A questionnaire was used to collect the data, which was then analyzed in the form of percentages, means, standard deviation, a t-test, a one-way analysis of variance, a simple correlation and multiple regression. The research findings indicated the following.

1. Overall, undergraduate students' self-access learning behavior was found to be at a high level. However, when each particular component was examined, the three components that ranked highest were as follows: being open-minded to learning, being responsible for one's own studies, and trusting in one's own potential to be a good learner.

2. Overall, there were no significant differences in self-access learning behavior between the undergraduate students of different genders. However, in terms of the specific aspects of their behavior in this regard, there were two components in which the male students possessed a higher level of self-access learning behavior than their female counterparts: confidence in being efficient learners and the students' creativity.

3. Overall, there were significant differences in self-access learning behavior between undergraduate students who studied in different faculties. As regards each individual aspect, however, the students displayed different levels of self-access learning behavior in four components, as follows: being open-minded to learn, trusting in one's own potential to be a good learner, being responsible for one's own studies, and optimistic outlook of the future.

4. The outcome of this study of personal and environmental factors indicated that achievement motivation, awareness of self-efficiency and the learning environment displayed a positive correlation with the self-access learning behaviors of students with a level of significance of 0.5.

5. With regard to locating sequences of personal and environmental factors which influenced self-access learning behavior, the study showed that the most predictive variable was awareness of self-efficiency, while achievement motivation ranked second.