

## บทคัดย่อ

170305

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์      การศึกษาความสัมพันธ์ของรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวกับการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย: ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน                      นางสาวปรีชญา ชาญวิวัฒน์

ชื่อปริญญา                      วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา                        จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา                      2548

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์อรรถ ชื่นมนุชย์                      ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรนุช แหยมแสง
3. ดร. วันเพ็ญ วอกลาง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษารูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อศึกษาการรับรู้ความสามารถของตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางประชากรและเศรษฐกิจกับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร (4) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของการสื่อสารในครอบครัวกับการรับรู้ความสามารถของตนเองของเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนราชดำริ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 250 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบวัด 3 ชุด คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะประชากรและเศรษฐกิจของครอบครัว แบบสอบถามรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว และแบบสอบถามการรับรู้ความสามารถของตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าไคสแควร์ (Chi-square)

จากการศึกษา พบว่า

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวแบ่งออกเป็น 4 รูปแบบ โดยรูปแบบการสื่อสารที่มีจำนวนมากที่สุด คือ (1) รูปแบบการสื่อสารที่ก่อให้เกิดความรักและความเข้าใจกันมากและมีความขัดแย้งกันน้อย รองลงมา คือ (2) รูปแบบการสื่อสารที่มีความรักความเข้าใจกันน้อยและมีความขัดแย้งกันมาก (3) รูปแบบการสื่อสารที่ก่อให้เกิดความรักและความเข้าใจกันน้อยและมีความขัดแย้งกันน้อย จำนวนน้อยที่สุดคือ (4) รูปแบบที่มีทั้งก่อให้เกิดความรักความเข้าใจกันมากและมีความขัดแย้งกันมาก

เพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วน ระดับการศึกษาและรายได้ของครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการสื่อสารในครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

รูปแบบการสื่อสารในครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความสามารถของตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## ABSTRACT

**170305**

Thesis Title      A Study of the Relationship Between Family  
Communication Patterns and Self-efficacy of High  
School Seniors: A Case Study of Ratchadamri  
School in Bangkok's Prawet District

Student's Name    Miss Prachya Charnviwat

Degree Sought    Master of Science

Major              Developmental Psychology

Academic Year    2005

### Advisory Committee

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Orrathai Chuenmanuse | Chairperson |
| 2. Asst. Prof. Dr. Woranuch Yeamsang |             |
| 3. Dr. Wanpen Vawklang               |             |

The purposes of this research are (1) to study family communication patterns and self-efficacy of high school seniors of Ratchadamri school in Bangkok's Prawet District, (2) to determine the relationship between demographic characteristic and economy and family communication patterns of the high school seniors, and (3) to study the relationship between family communication patterns and self-efficacy of the high school seniors, under study

The sample group consisted of 250 high school seniors studying at Ratchadamri school during the second semester of academic year 2004, selected by stratified random sampling.

Tools used in this research are three sets of questionnaire, involving demographic characteristics and family economy, family communication patterns, and self-efficacy. Percentages, means and standard deviation are used as statistical tools in a data analysis while Chi-square is used to test hypotheses.

The study reveals that: the family communication pattern can be classified into four types. The first one, a family communication pattern inducing a lot of love and understanding and a little conflict, is found in the largest number. The second one, a family communication pattern inducing little love and understanding and much conflict, is found in the second largest number. The third one, a family communication pattern inducing little love, understanding and conflict, is found less in number. Lastly, family communication pattern inducing a lot of love, understanding and conflict is found in the least number.

There is a statistically significant relationship between gender and academic achievement and family communication patterns at .05 level while there is no statistically significant relationship between education background and family income and family communication patterns.

There is no statistically significant difference between family communication patterns and self-efficacy at .05 levels.