

## บทคัดย่อ

170309

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมและความฉลาดทาง  
อารมณ์ของนักเรียนในสถาบันการอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร 2  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้เขียน นางสาวธนิศา ตูละวิภาค

ชื่อปริญญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา 2548

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- |                                    |               |
|------------------------------------|---------------|
| 1. รองศาสตราจารย์อรรถัย ชื่นมณูชัย | ประธานกรรมการ |
| 2. อาจารย์ ดร. วันเพ็ญ วอกกลาง     |               |
| 3. อาจารย์ ดร. คมพล สุวรรณภู       |               |

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ (2) ศึกษา  
สิ่งแวดล้อมทางสังคม (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมและความ  
ฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักเรียนในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 ของวิทยาลัย  
เทคนิคดอนเมือง และวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จำนวน 377 คน เครื่องมือที่ใช้ใน  
การศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว  
แบบวัดสิ่งแวดล้อมทางสังคม และแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ วิเคราะห์ข้อมูล  
โดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความฉลาด  
ทางอารมณ์ของนักเรียนในสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติ t-test  
independent และหาความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์  
ของนักเรียน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's product moment  
correlation coefficient)

1. นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่ง (ร้อยละ 60.5) มีความฉลาดทางอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ปกติ
2. นักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่งมีสิ่งแวดล้อมทางสังคมสูง (ร้อยละ 52.0)
3. นักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมทางครอบครัวต่างกัน มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมทางครอบครัวสูงมีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่านักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมทางครอบครัวต่ำ
4. นักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนต่างกันมีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนสูงมีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่านักเรียนที่มีสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียนต่ำ
5. สิ่งแวดล้อมทางสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความฉลาดทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันเท่ากับ 0.416

## ABSTRACT

**170309**

**Thesis Title**            The Relationship Between the Social Environment  
and The Emotional Quotient of Students in Vocational  
Education Institutes in Bangkok Metropolis II Under the  
Vocational Education Commission, Ministry of Education

**Student's Name**        Miss Ranida Tulavipak

**Degree Sought**        Master of Science

**Major**                    Developmental Psychology

**Academic Year**        2005

### **Advisory Committee**

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| 1. Assoc. Prof. Orrathai Chuenmanuse | Chairperson |
| 2. Dr. Wanpen Vawklang               |             |
| 3. Dr. Khompol Suvannakuta           |             |

The purposes of this study were: (1) to study the emotional quotient (2) the social environment and (3) the relationship between the social environment and the emotional quotient of students Bangkok Metropolis II in vocational education institutes under the Vocational Education Commission, Ministry of Education.

The sample group of this study consisted of 377 students studying in the first, second and third year at the vocational certificate level enrolling in the second semester of 2004 academic year from Don Muang Technical College and Pathum Thani Technical College. The main tool used in this

study consisted of a three-part questionnaire: the first section collected information on the respondent's personal background, the second on the social environment and the third on the emotional quotient. The data analyzed in this study consisted of frequencies, percentages, means and standard deviation; a t-test (independent) technique was used in comparing the emotional quotient of students in different social environments and Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient technique was used to determine the relationship between the social environment and the emotional quotient of students.

The results of the study are as follows:

1. The students have a normal emotional quotient of 60.5 percent.
2. The social environment of the students is at a high level of 52.0 percent.
3. Students from different family environments have a different emotional quotient, the difference being statistically significant at 0.05; that is, students whose family environment is rated at a high level possess a higher emotional quotient than students whose family environment is lower.
4. Students from different school environments have different emotional quotients, the difference being statistically significant at 0.05; that is, the students whose school environment is rated at a high level possess higher emotional quotients than students whose school environment is rather low.
5. There is a statistically significant relationship between students' social environment and emotional quotient at 0.01, with a Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient of 0.416.