

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม วิชางานเชื่อมโลหะ1 2) หาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม วิชางานเชื่อมโลหะ1 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม วิชางานเชื่อมโลหะ1 กับกลุ่มผู้เรียนที่เรียนด้วย การสอนแบบปกติ และ 4) เพื่อศึกษาเจตคติของกลุ่มผู้เรียนที่มีต่อ การเรียนรู้ด้วยชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 60 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คนและกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม วิชางานเชื่อมโลหะ1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $81.11 / 80.16$ ประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการสอนมีค่าเท่ากับ 0.6761 คิดเป็นร้อยละ 67.61 ผู้เรียนที่เรียน ด้วยชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วย การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ เจตคติของกลุ่มผู้เรียนที่มีต่อ วิชางานเชื่อมโลหะ1 ที่เรียนรู้ด้วยชุดการสอนที่จัดกิจกรรมรูปแบบวิธีการสอนแบบมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก

The purposes of this research were 1) to construct the instructional package on participatory learning in the Welding. 2) to find out the efficiency of the instructional package on participatory learning. 3) to compare of learning achievement between the group using the instructional package on participatory learning; case study for Welding and the group using conventional instruction. 4) to study attitude of learning groups factors affecting learning in the Welding subject in the instructional package on participatory learning. Sample consisted of 60 diploma students at Nongkhai Technical College. Students were divided into 2 groups, the control group 30 persons and the experimented group 30 persons, semester 2 year 2009 by Random Purposive sampling. The major findings were as followed: the efficiency of the instructional package on participatory learning in the Welding subject; case study for Welding was $81.11 / 80.16$ and efficient index was 0.6761 or 67.61 percent. The students learned through the instructional package on participatory learning; case study for Welding had learning achievement mean score higher than those learning through conventional instruction method at $.05$ and attitude of learning groups factors affecting learning in the Welding in the instructional package on participatory learning is high level.