

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าแบบอิสระนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นและปัญหา ข้อเสนอแนะของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประกอบการเรียนวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผล ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ใช้แหล่ง วิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

2.1 ความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนวิชา ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทต่าง ๆ ประกอบด้วย

2.2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทบุคคล

2.2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภท ทรัพยากรธรรมชาติ

2.2.3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทศิลปหัตถกรรม และงานช่างท้องถิ่น

2.2.4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทสถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ

2.2.5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทมรดกทาง วัฒนธรรมและกิจกรรมประเพณี

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประกอบการเรียน ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประกอบการ เรียนภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 200 คน โดยจำแนกตาม เพศ สาขาวิชาที่ศึกษา ภูมิลำเนา และที่ตั้งของสถานศึกษาเดิมก่อนเข้าเรียน ใน วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	13	6.50
หญิง	187	93.50
รวม	200	100.00

จากตาราง 2 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด จำนวน 200 คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 93.5 ส่วนที่เป็นชาย มีเพียง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

ตาราง 3 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	70	35.00
การเลขานุการ	30	15.00
การตลาด	50	25.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	50	25.00
รวม	200	100.00

จากตาราง 3 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เป็นกลุ่มตัวอย่างศึกษาในสาขาวิชาการบัญชี มากที่สุด จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาศึกษาในสาขาวิชาการตลาดและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนสาขาวิชาละ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และศึกษาในสาขาวิชาการเลขานุการน้อยที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตาราง 4 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนา	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดลำปาง	191	95.50
จังหวัดอื่น	9	4.50
รวม	200	100.00

จากตาราง 4 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดลำปาง จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 ส่วนที่อยู่ในจังหวัดอื่น มีเพียง 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50

ตาราง 5 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่
เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษาเดิมก่อนเข้าเรียนใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

ที่ตั้งของสถานศึกษาเดิม	จำนวน	ร้อยละ
อำเภอเมือง	111	55.50
ต่างอำเภอ	89	44.50
รวม	200	100.00

จากตาราง 5 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีที่ตั้งของสถานศึกษาเดิมอยู่ในอำเภอเมือง จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 ส่วนที่อยู่ต่างอำเภอ มีเพียง 89 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ใช้แหล่ง

วิทยาการการเรียนรู้ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ใน 3 ประเด็น คือ 1. ใช้เพื่อการอ่าน การพูดต่อที่ประชุมในโอกาสต่าง ๆ 2. ใช้เพื่อการเขียนบทความ รายงาน โครงการ สารประชาสัมพันธ์ และ 3. ใช้เพื่อการแต่งบทร้อยกรอง แต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำความถี่ที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และกำหนดเกณฑ์การตัดสินใจว่า ถ้านักศึกษามีค่าร้อยละในแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ใด มากที่สุด ก็แสดงว่านักศึกษาเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ นั้น ๆ ซึ่งปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ เพื่อการอ่าน การพูดต่อที่ประชุมในโอกาสต่าง ๆ แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้									
	บุคคล		ทรัพยากรธรรมชาติ		ศิลปหัตถกรรมและงานช่างท้องถิ่น		สถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ		มรดกทางวัฒนธรรมและกิจกรรมประเพณี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	47	67.11	16	22.84	27	38.55	37	52.83	31	44.26
เลขานุการ	24	79.99	3	9.99	7	23.33	11	36.66	5	16.66
การตลาด	41	82.00	13	26.00	22	44.00	23	46.00	23	46.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	90.00	16	32.00	17	34.00	24	48.00	19	38.00
รวม	157	78.50	48	24.00	73	36.50	95	47.50	78	39.00

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 6 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคลเพื่อการอ่าน การพูดต่อที่ประชุมในโอกาสต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.50 รองลงมาคือ ประเภทสถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 47.50 ประเภทมรดกทางวัฒนธรรมและกิจกรรมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 39.00 และประเภททรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 24.00

สำหรับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคลที่นักศึกษาเลือกใช้เพื่อการอ่าน การพูดคุย
ที่ประชุมในโอกาสต่าง ๆ ในระดับมากที่สุดนั้น เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละสาขา
วิชา พบว่า สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ การตลาด คิด
เป็นร้อยละ 82.00 การเลขานุการ คิดเป็นร้อยละ 79.99 และการบัญชี คิดเป็นร้อยละ 67.11



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 7 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ เพื่อการเขียน บทความ รายงาน โครงการ สารประชาสัมพันธ์ แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้									
	บุคคล		ทรัพยากรธรรมชาติ		ศิลปหัตถกรรมและงานช่างท้องถิ่น		สถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ		มรดกทางวัฒนธรรมและกิจกรรมประเพณี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	34	48.55	59	84.25	63	89.96	54	77.11	46	65.68
เลขานุการ	7	23.33	21	69.99	22	73.32	16	53.32	13	43.32
การตลาด	26	52.00	41	82.00	40	80.00	35	70.00	29	58.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	42.01	40	80.00	41	82.00	37	74.00	31	62.00
รวม	88	44.00	161	80.50	166	83.00	142	71.00	119	59.50

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 7 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทศิลปหัตถกรรมและงานช่างในท้องถิ่น เพื่อการเขียนบทความ รายงาน โครงการ สารประชาสัมพันธ์ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.00 รองลงมาคือ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 80.50 ประเภทสถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.00 ประเภทมรดกทางวัฒนธรรม และกิจกรรมประเพณี คิดเป็นร้อยละ 59.50 และประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 44.00

สำหรับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทศิลปหัตถกรรม และงานช่างท้องถิ่นที่นักศึกษาเลือกใช้เพื่อการเขียนบทความ รายงาน โครงการ สารประชาสัมพันธ์ ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาการบัญชีใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.96 รองลงมาคือ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 82.00 การตลาด คิดเป็นร้อยละ 80 และ การเลขานุการคิดเป็นร้อยละ 73.32

ตาราง 8 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้เพื่อการแต่งบทร้อยกรอง แต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	แหล่งวิทยาการการเรียนรู้									
	บุคคล		ทรัพยากร ธรรมชาติ		ศิลปหัตถกรรม และงานช่าง ท้องถิ่น		สถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ		มรดกทาง วัฒนธรรมและ กิจกรรมประเพณี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบัญชี	16	22.84	31	44.26	9	12.85	16	22.84	42	59.97
เลขานุการ	2	6.66	7	23.33	3	9.99	4	13.33	14	46.66
การตลาด	5	10.00	17	34.00	2	4.00	9	18.00	18	36.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	18.00	15	30.00	12	24.00	15	30.00	27	54.00
รวม	32	16.00	70	35.00	26	13.00	44	22.00	101	50.50

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 8 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวม เลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทมรดกทางวัฒนธรรมและกิจกรรมประเพณี เพื่อการแต่งบทร้อยกรอง แต่งคำประพันธ์ ต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.50 รองลงมาคือ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 35.00 ประเภทสถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.00 ประเภทบุคคล คิดเป็นร้อยละ 16.00 และประเภทศิลปหัตถกรรม และงานช่างท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 13.00

สำหรับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทมรดกทางวัฒนธรรม และกิจกรรมประเพณีที่นักศึกษาเลือกใช้ เพื่อการแต่งบทร้อยกรอง แต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ ในระดับมากที่สุดนั้น เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา พบว่า สาขาการบัญชี ใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.97 รองลงมาคือ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 54.00 การเลขานุการ คิดเป็นร้อยละ 46.66 และ การตลาดคิดเป็นร้อยละ 36.00

ตาราง 9 จำนวนความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

แหล่งวิทยาการ การเรียนรู้	การอ่าน การพูดต่อที่ประชุม ในโอกาสต่าง ๆ				การเขียนบทความ รายงาน โครงการ สารประชาสัมพันธ์				การแต่งบทร้อยกรองคำประพันธ์ ต่าง ๆ			
	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวน/ ร้อยละ		จำนวน/ ร้อยละ		จำนวน/ ร้อยละ		จำนวน/ ร้อยละ		จำนวน/ ร้อยละ		จำนวน/ ร้อยละ	
1.ประเภทบุคคล	157	78.50	43	21.50	88	44.00	112	56.00	32	16.00	168	84.00
2.ประเภท ทรัพยากรธรรมชาติ	48	24.00	152	76.00	161	80.50	39	19.50	70	35.00	130	65.00
3.ประเภทศิลปวัฒนธรรม และงานช่างท้องถิ่น	73	36.50	127	63.50	166	83.00	34	17.00	26	13.00	174	87.00
4.ประเภทสถานที่ สำคัญและองค์กร ต่าง ๆ	95	47.50	105	52.50	142	71.00	58	29.00	44	22.00	156	78.00
5.ประเภทมรดกทาง วัฒนธรรมและ กิจกรรมประเพณี	78	39.00	122	61.00	119	59.50	81	40.50	101	50.50	99	49.50
รวม	451	45.10	549	54.90	676	67.60	324	32.40	273	27.30	727	72.70

* การตอบประเด็นนี้ผู้ตอบสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตาราง 9 พบว่านักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวม เลือกใช้แหล่ง
วิทยาการการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เพื่อการเขียนบทความ รายงาน โครงการ สารประชาสัมพันธ์มาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.60 รองลงมา คือ การอ่าน การพูดต่อที่ชุมชนในโอกาสต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ
45.10 และ การแต่งบทร้อยกรองแต่งคำประพันธ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.30

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่ใช้เหตุผลในการเลือกแหล่ง วิทยาการการเรียนรู้ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยนำข้อมูลความถี่ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ย และกำหนดค่าระดับความคิดเห็นไว้ 5 ระดับ ถ้าระดับความคิดเห็นใดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดก็ แสดงว่านักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดกับเหตุผลนั้น ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือก ใช้ แหล่งวิทยาการการเรียนรู้

เหตุผลในการเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเห็นด้วย
1. ตรงกับความสนใจ	4.64	.54	เห็นด้วยมากที่สุด
2. เหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา	4.18	.72	เห็นด้วยมาก
3. มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาในหลักสูตร	4.27	.70	เห็นด้วยมาก
4. อยู่ใกล้แหล่งการเรียนรู้	3.91	.85	เห็นด้วยมาก
5. ไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	3.88	.97	เห็นด้วยมาก
6. มีความปลอดภัยในการไปศึกษา	4.28	.90	เห็นด้วยมาก
7. เป็นแหล่งที่มีชื่อเสียงของจังหวัด	4.24	.80	เห็นด้วยมาก
8. มีข้อมูลให้ค้นคว้าประกอบเพียงพอ	4.20	.74	เห็นด้วยมาก
9. ต้องการความรู้ และประสบการณ์ใหม่ ๆ	4.60	.59	เห็นด้วยมากที่สุด
10. ความรู้ที่ได้รับจะมีประโยชน์ต่องานในอนาคต	4.40	.73	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ยรวม	4.26	.40	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 10 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวม เห็นด้วยกับ เหตุผลในการเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ประเด็นพบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับมากที่สุดคือตรงกับความสนใจ ($\bar{X} = 4.64$) และต้องการ ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.60$) นอกจากนี้นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่ใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบวิชา
ภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียน
การสอน และการประเมินผลที่ใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์เช่นเดียวกับการวิเคราะห์
ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่ใช้เหตุผลในการเลือกแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ซึ่ง
ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนและการประเมินผลที่ใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเห็นด้วย
1. เลือกหัวข้อทำรายงานด้วยตนเอง	4.29	.76	เห็นด้วยมาก
2. เลือกแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.42	.75	เห็นด้วยมาก
3. มอบหมายงานให้ทำเป็นรายบุคคล	3.37	.97	เห็นด้วยปานกลาง
4. มอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม	4.29	.75	เห็นด้วยมาก
5. เวลาในการศึกษาแหล่งความรู้ พร้อมนำเสนอไม่ ควรเกิน 4 สัปดาห์	3.84	.84	เห็นด้วยมาก
6. ใช้เวลา 20 นาที ในการเสนอรายงานด้วยวาจา	3.74	.76	
7. ทำกิจกรรมศึกษาค้นคว้าในเวลาเรียน	3.45	.86	เห็นด้วยมาก
8. ทำกิจกรรมศึกษาค้นคว้านอกเวลาเรียน	4.17	.81	เห็นด้วยปานกลาง
9. ประเมินผลการศึกษาแหล่งความรู้เป็นรายบุคคล	3.51	.95	เห็นด้วยมาก
10. ประเมินผลการศึกษาแหล่งความรู้เป็นภาพรวม ของกลุ่ม	4.22	.74	เห็นด้วยมาก
11. ประเมินผลเฉพาะรายงานด้วยวาจา	3.22	.94	เห็นด้วยมาก
12. ประเมินผลจากรูปเล่มรายงาน	3.86	.90	เห็นด้วยมาก
13. ประเมินผลทั้งรายงานด้วยวาจา และรูปเล่ม รายงาน	4.48	.74	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ยรวม	3.91	.36	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 11 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวม เห็นด้วยกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่ใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่านักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ การประเมินผลทั้งรายงานด้วยวาจาและรูปเล่มรายงาน ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมาคือ การ ให้เลือกแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.42$) และอันดับที่ 3 คือ การให้เลือกหัวข้อทำ รายงานด้วยตนเองกับการมอบหมายให้ทำเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.29$) ส่วนข้อที่นักศึกษาเห็นด้วยในระดับ ปานกลางคือ ทำกิจกรรมศึกษาค้นคว้าในเวลาเรียน ($\bar{X} = 3.45$) และมอบหมายงานให้ทำเป็นราย บุคคล ($\bar{X} = 3.37$) นอกจากนั้นนักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญ จะนำมาใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ โดยผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลความถี่ที่ได้ มาหาค่าเฉลี่ยและกำหนดค่าระดับความสำคัญไว้ 5 ระดับ ถ้าระดับความสำคัญใดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดก็แสดงว่านักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุดกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ นั้น ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสำคัญเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคล

แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคล	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์			
1.2 หมิ่นคังนคร	3.57	.84	สำคัญมาก
1.3 หนานทิพย์ช้าง	4.50	.63	สำคัญมากที่สุด
1.4 เจ้าศรีอินชา	3.87	.83	สำคัญมาก
1.5 พญาพรหมโวหาร	4.39	.71	สำคัญมาก
1.6 พลตรีหาอำมาตย์โท เจ้าบุญวาทย์มานิต	4.34	.76	สำคัญมาก
1.7 จอมพลมหาอำมาตย์เอก เจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี	4.34	.73	สำคัญมาก
2. บุคคลมีชื่อเสียงในชุมชน			
2.1 หลวงพ่อเกษม เขมโก	4.91	.30	สำคัญมากที่สุด
2.2 หลวงปู่แว่น	4.55	.63	สำคัญมากที่สุด
2.3 คุณหญิงวลัย ลีลานุช	3.73	.89	สำคัญมาก
2.4 นายศักดิ์ รัตนชัย	3.57	.90	สำคัญมาก
3. บุคคลผู้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ			
3.1 ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน	3.65	.86	สำคัญมาก
3.2 สมาชิกสภาตำบล สมาชิกสภาเทศบาล			
สมาชิกสภาจังหวัด สมาชิกสภา			
ผู้แทนราษฎร	3.63	.86	สำคัญมาก

แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคล	$\bar{X}$	S.D	ระดับความคิดเห็น
3.3 ผู้ได้รับการคัดเลือกเป็นอาชีพตัวอย่าง	3.98	.87	สำคัญมาก
3.4 เกษตรกร	4.00	.89	สำคัญมาก
3.5 กลุ่มแม่บ้าน	3.89	.93	สำคัญมาก
4. บุคคลทำประโยชน์ให้สังคม			
4.1 นักการเมือง	3.85	.87	สำคัญมาก
4.2 ข้าราชการ	3.98	.80	สำคัญมาก
4.3 เยาวชนดีเด่น	4.22	.88	สำคัญมาก
4.4 พระสงฆ์	4.05	.89	สำคัญมาก
4.5 ครู อาจารย์	4.34	.81	สำคัญมาก
4.6 นักกีฬา	3.94	.93	สำคัญมาก
5. บุคคลที่มีความรู้ความชำนาญและความสามารถพิเศษ			
5.1 การแกะสลัก	4.31	.75	สำคัญมาก
5.2 การทอผ้า	4.31	.74	สำคัญมาก
5.3 การจักสาน	4.30	.73	สำคัญมาก
5.4 การปั้น	4.34	.73	สำคัญมาก
5.5 การประดิษฐ์	4.37	.77	สำคัญมาก
เฉลี่ยรวม	4.11	.57	สำคัญมาก

จากตาราง 12 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวม เห็นว่า แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคลมีความสำคัญและควรนำมาใช้ประกอบการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่านักศึกษาเห็นความสำคัญกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคลมีชื่อเสียงในชุมชนในระดับมากที่สุดคือ หลวงพ่อเกษม เขมโก ($\bar{X} = 4.91$) และหลวงปู่แ่วน ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนประเภทบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ คือ หนานทิพย์ช้าง ($\bar{X} = 4.50$) นอกจากนั้นนักศึกษาเห็นความสำคัญในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำคัญเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการ
การเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ

แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภท ทรัพยากรธรรมชาติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. แม่น้ำวัง	4.20	.89	สำคัญมาก
2. แม่น้ำจาง	3.62	.86	สำคัญมาก
3. วนอุทยานถ้ำผาไท	4.49	.68	สำคัญมาก
4. วนอุทยานแห่งชาติวัดม่อนพระยาแช่	4.24	.77	สำคัญมาก
5. วนอุทยานแม่วะ	3.91	.92	สำคัญมาก
6. อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน	4.51	.68	สำคัญมากที่สุด
7. คอยขุนตาน	4.45	.76	สำคัญมาก
8. คอยม่วงคำ	3.99	.82	สำคัญมาก
9. ภูเขาไฟผาลาด	4.04	.88	สำคัญมาก
10. ทะเลลำปาง	3.74	.98	สำคัญมาก
11. น้ำตกแจ้ซ้อน	4.39	.75	สำคัญมาก
12. น้ำตกวังแก้ว	4.18	.85	สำคัญมาก
13. น้ำตกแม่วะ	3.96	.86	สำคัญมาก
14. สวนป่าทุ่งเกวียน	3.87	.90	สำคัญมาก
15. ถ้ำวัดพระสบบาย	4.09	.85	สำคัญมาก
16. ถ้ำหินลูกไก่	4.30	.80	สำคัญมาก
17. รัตนชาติโป่งขาม	4.04	.91	สำคัญมาก
18. คินขา	3.91	.88	สำคัญมาก
เฉลี่ยรวม	4.10	.50	สำคัญมาก

จากตาราง 13 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมเห็นว่า
แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญและควรนำมาใช้ประกอบ
การเรียนรู้ในระดับสำคัญมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่านักศึกษาเห็นความ
สำคัญในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ คือ อุทยาน
แห่งชาติแจ้ซ้อน ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนประเด็นอื่น นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญในระดับมาก 3 อันดับ
แรกคือ วนอุทยานถ้ำผาไท ($\bar{X} = 4.49$) คอยขุนตาน ($\bar{X} = 4.45$) และน้ำตกแจ้ซ้อน ($\bar{X} = 4.39$)

เลขหมู่.....
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๔๙๕. ๙๑๐๗
๕/๒๕๕๐

C. 2

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าความสำคัญเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการ
การเรียนรู้ประเภทศิลปหัตถกรรม และงานช่างท้องถิ่น

แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทศิลป หัตถกรรม และงานช่างท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. จิตรกรรมฝาผนังที่วัดต่าง ๆ	4.38	.70	สำคัญมาก
2. เครื่องปั้นดินเผาในจังหวัดลำปาง	4.39	.74	สำคัญมาก
3. หัตถกรรมผลิต น้ำตั้น (คนโท)	3.99	.78	สำคัญมาก
4. หัตถกรรม ตีเหล็กบ้านภาคเมฆ	3.92	.75	สำคัญมาก
5. หัตถกรรมแกะสลักไม้	4.28	.70	สำคัญมาก
6. หัตถกรรมการผลิตกระดาสา กระดาส ตับประด กระดามูลช้าง	4.37	.74	สำคัญมาก
7. หัตถกรรมแกะสลัก ครกหิน	4.07	.78	สำคัญมาก
8. หัตถกรรมการผลิตผ้าหม้อฮ้อม	4.04	.83	สำคัญมาก
9. หัตถกรรมการผลิตรถม้าจำลอง	4.39	.78	สำคัญมาก
10. หัตถกรรมการผลิตกังหันจากกะลา	4.22	.77	สำคัญมาก
11. หัตถกรรมช่างฝีมือจักสาน	4.21	.76	สำคัญมาก
เฉลี่ยรวม	4.20	.48	สำคัญมาก

จากตาราง 14 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวม เห็นว่า
แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทศิลปหัตถกรรมและงานช่างท้องถิ่นมีความสำคัญและควรนำมา
ใช้ประกอบการเรียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่า นักศึกษาเห็น
ความสำคัญในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ หัตถกรรมการผลิตรถม้าจำลอง ($\bar{X} = 4.39$) เครื่องปั้นดิน
เผาในจังหวัดลำปาง ($\bar{X} = 4.39$) และหัตถกรรมการผลิตกระดาสา กระดาสตับประด กระดามูลช้าง
($\bar{X} = 4.37$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำคัญเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการ
การเรียนรู้ประเภทสถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ

แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทสถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. สถานที่สำคัญ			
1.1 วัดพระธาตุลำปางหลวง	4.81	.44	สำคัญมากที่สุด
1.2 วัดพระแก้ว (คอนเต้า)	4.61	.56	สำคัญมากที่สุด
1.3 วัดพระธาตุเสด็จ	3.94	.74	สำคัญมาก
1.4 วัดเจดีย์ขาว	4.50	.64	สำคัญมากที่สุด
1.5 วัดบุญวาทย์วิหาร	4.01	.82	สำคัญมาก
1.6 วัดม่อนพระยาแช่	4.41	.75	สำคัญมาก
1.7 วัดศรีชุม	4.16	.84	สำคัญมาก
1.8 วัดปงยางคก	3.75	.93	สำคัญมาก
1.9 วัดอภัยโขศิริ	3.89	.87	สำคัญมาก
1.10 ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง	4.31	.71	สำคัญมาก
1.11 สำนักสุสานไตรลักษณ์	4.30	.80	สำคัญมาก
2. สถานที่พักผ่อนและท่องเที่ยว			
2.1 สวนสาธารณะหนองกระเทียม	3.56	.90	สำคัญมาก
2.2 ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย	4.60	.63	สำคัญมากที่สุด
2.3 สวนอุทยานถ้ำผาไท	4.53	.69	สำคัญมากที่สุด
2.4 น้ำตกแจ้ซ้อน	4.51	.66	สำคัญมากที่สุด
2.5 น้ำตกวังแก้ว	4.18	.84	สำคัญมาก
2.6 คอยขุนตาน	4.45	.68	สำคัญมาก
2.7 เขื่อนกิ่วลม	4.14	.74	สำคัญมาก
2.8 บ่อน้ำร้อนแจ้ซ้อน	4.41	.65	สำคัญมาก
2.9 บ่อน้ำร้อนเกาะคา	3.84	.85	สำคัญมาก
2.10 สวนสาธารณะเขลางค์นคร	3.47	.98	สำคัญปานกลาง

แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทสถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
3. องค์กรต่าง ๆ			
3.1 ห้องสมุดวิทยาลัยฯ	4.07	.94	สำคัญมาก
3.2 ห้องสมุดประชาชน	4.06	.93	สำคัญมาก
3.3 โรงพยาบาล	3.75	.95	สำคัญมาก
3.4 สารานุกรมสุขภาพจังหวัด	3.69	.96	สำคัญมาก
3.5 พิพิธภัณฑ์	3.89	1.08	สำคัญมาก
3.6 ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย	4.44	.78	สำคัญมาก
3.7 การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	4.55	.74	สำคัญมากที่สุด
3.8 ศูนย์สมุนไพร	4.38	.77	สำคัญมาก
3.9 ศูนย์ศิลปหัตถกรรมและสินค้าพื้นเมือง	4.39	.80	สำคัญมาก
เฉลี่ยรวม	4.17	.51	สำคัญมาก

จากตาราง 15 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวม เห็นว่าแหล่ง
วิทยาการการเรียนรู้ประเภทสถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ มีความสำคัญ และควรนำมาใช้
ประกอบการเรียนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่านักศึกษาเห็น
ความสำคัญในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ วัดพระธาตุลำปางหลวง ($\bar{X} = 4.81$)
วัดพระแก้ว(คอนเต้า) ($\bar{X} = 4.61$) ศูนย์อนุรักษ์ช้างไทย ($\bar{X} = 4.60$) วนอุทยานถ้ำผาไท ($\bar{X} = 4.53$)
น้ำตกแจ้ซ้อน ($\bar{X} = 4.51$) และวัดเจติยธาร ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนความคิดเห็นที่นักศึกษาเห็นว่ามีความ
สำคัญในระดับปานกลางคือ สวนสาธารณะเขลางค์นคร ($\bar{X} = 3.47$) นอกจากนั้นนักศึกษา เห็นว่ามี
ความสำคัญในระดับมาก

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสำคัญเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการ
การเรียนรู้ ประเภทมรดกทางวัฒนธรรม และกิจกรรมประเพณี

แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภท มรดกทางวัฒนธรรม และกิจกรรมประเพณี	$\bar{X}$	S.D	ระดับความสำคัญ
1. วัด, โบราณสถาน	4.70	.57	สำคัญมากที่สุด
2. แหล่งศิลปะ และวัฒนธรรม	4.55	.68	สำคัญมากที่สุด
3. ศูนย์ศิลปหัตถกรรมและสินค้า พื้นเมือง	4.34	.81	สำคัญมาก
4. แหล่งโบราณคดี	4.60	.69	สำคัญมากที่สุด
5. พิพิธภัณฑ์	4.53	.66	สำคัญมากที่สุด
6. คนตรีพื้นเมือง	4.08	.66	สำคัญมาก
7. ประเพณีและเทศกาลต่าง ๆ	4.31	.77	สำคัญมาก
8. การละเล่นพื้นบ้าน	4.08	.79	สำคัญมาก
9. รถม้าลำปาง	4.40	.73	สำคัญมาก
10. จิตรกรรมฝาผนัง	4.34	.76	สำคัญมาก
11. ประเพณีสงกรานต์	4.37	.71	สำคัญมาก
12. ประเพณีทานก๋วยสลาก	4.30	.73	สำคัญมาก
13. ประเพณีล่องสะเปา	4.35	.67	สำคัญมาก
14. ประเพณีแห่สูงหลวง	4.47	.66	สำคัญมาก
15. งานสะโตกช้าง	4.33	.73	สำคัญมาก
เฉลี่ยรวม	4.38	.44	สำคัญมาก

จากตาราง 16 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวม เห็นว่าแหล่ง
วิทยาการการเรียนรู้ ประเภทมรดกทางวัฒนธรรม และกิจกรรมประเพณี มีความสำคัญ และควรนำ
มาใช้ประกอบการเรียน ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นพบว่านักศึกษาเห็น
ความสำคัญในระดับมากที่สุดคือ วัด โบราณสถาน ($\bar{X} = 4.70$) แหล่งโบราณคดี ($\bar{X} = 4.60$)
แหล่งศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.55$) และพิพิธภัณฑ์ ($\bar{X} = 4.53$) นอกจากนั้นนักศึกษาเห็นว่ามีความ
สำคัญในระดับมาก

2.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประกอบการเรียน

วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ โดยผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากความถี่ที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และกำหนดค่าระดับความคิดเห็นไว้ 5 ระดับ ถ้าระดับความคิดเห็นใดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดก็แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดกับผลที่ได้รับนั้น ซึ่งปรากฏผลดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้รับจากการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ผลที่ได้รับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับความเห็นด้วย
1. มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับธุรกิจและงานอาชีพ	4.32	.65	เห็นด้วยมาก
2. รู้จักชุมชนของตนเองมากขึ้น	4.52	.59	เห็นด้วยมากที่สุด
3. เกิดความภาคภูมิใจในชุมชนของตน	4.58	.63	เห็นด้วยมากที่สุด
4. เห็นคุณค่าแหล่งวิทยาการ การเรียนรู้ในชุมชน	4.53	.59	เห็นด้วยมากที่สุด
5. เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.73	.50	เห็นด้วยมากที่สุด
6. เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน	4.63	.59	เห็นด้วยมากที่สุด
7. รู้จักวางระบบแบบแผนในการดำเนินงานไปใช้แหล่งการเรียนรู้	4.42	.66	เห็นด้วยมาก
8. ได้ฝึกทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ	4.42	.68	เห็นด้วยมาก
9. ได้ฝึกทักษะการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ	4.23	.68	เห็นด้วยมาก
10. ได้ฝึกทำงานเป็นหมู่คณะเมื่อ ไปใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้	4.57	.63	เห็นด้วยมากที่สุด
11. ได้ฝึกความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.65	.57	เห็นด้วยมากที่สุด
12. เป็นการส่งเสริมความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน	4.59	.64	เห็นด้วยมากที่สุด
13. เปิดโอกาสให้นักศึกษาพบปะสมาคมกับบุคคลต่าง ๆ หลายอาชีพ	4.64	.62	เห็นด้วยมากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.52	.38	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงโดยรวม เห็นด้วยกับผลที่ได้รับจากการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) โดยมีประเด็นที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด 3 ประเด็นแรก คือ เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.73$) ได้ฝึกความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.65$) และเปิดโอกาสให้นักศึกษาพบปะสมาคมกับบุคคลต่าง ๆ หลายอาชีพ ($\bar{X} = 4.64$) มีเพียง 4 ประเด็นเท่านั้นที่นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ

ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ ผู้ศึกษาได้สอบถามจากนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง จำนวน 200 คน มีผู้ตอบได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 97 ผู้ศึกษาได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผล โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยในแต่ละประเภท และแสดงความถี่ไว้ในวงเล็บหลังข้อความ ดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทบุคคล

1. หาข้อมูลยาก เพราะส่วนใหญ่เป็นเรื่องราวในอดีต (35)
2. บุคคลในสังคมปัจจุบันไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ (32)
3. บุคคลสำคัญไม่มีเวลาให้นักศึกษาสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูล (24)
4. นักศึกษาไม่รู้จักบุคคลที่มีชื่อเสียง หากรู้จักก็มีข้อมูลไม่เพียงพอ (19)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทบุคคล

1. ควรมีหนังสือประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน (32)
2. การสัมภาษณ์บุคคลเพื่อเก็บข้อมูล ควรมีการนัดหมายล่วงหน้า (15)
3. ต้องการให้อาจารย์เป็นผู้แนะนำบุคคลสำคัญ (14)
4. การไปสัมภาษณ์บุคคลหรือค้นคว้าข้อมูล นักศึกษาต้องการให้สถานศึกษาทำหนังสือราชการให้เป็นใบเบิกทาง (11)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภททรัพยากรธรรมชาติ

1. แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ อยู่ไกลจากตัวเมืองและเดินทางลำบาก (111)
2. เสียค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมากในการเดินทางไปศึกษา (25)
3. แหล่งวิทยาการการเรียนรู้บางแห่งอันตรายไม่ปลอดภัย (12)
4. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้ความรู้หรือคำแนะนำแก่นักศึกษา (11)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่ง วิทยาการการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ

1. สถานศึกษาควรจัดทัศนศึกษาเป็นกลุ่มคณะ จะได้ประหยัดค่าใช้จ่ายและคุ้มค่าในการศึกษา (19)
2. ในการศึกษาควรเลือกใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ใกล้ ๆ ชุมชน เพื่อความสะดวกและปลอดภัย (18)
3. ในการศึกษาควรมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีรถบริการ มีแผนที่ มีแผ่นพับประชาสัมพันธ์แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ต่าง ๆ (14)
4. ควรมีเจ้าหน้าที่คอยแนะนำการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้แก่นักศึกษาและนักท่องเที่ยว (11)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทศิลปหัตถกรรม และงานช่างท้องถิ่น

1. แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ อยู่ไกล ทำให้เดินทางไปศึกษาลำบาก (33)
2. ช่างต่าง ๆ ในชุมชน ไม่ค่อยให้ข้อมูลแก่นักศึกษา (27)
3. นักศึกษาไม่ค่อยรู้จักแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทนี้ดีนัก (21)
4. ข้อมูลที่นักศึกษาได้รับจากการศึกษามีน้อย และไม่ชัดเจน บางเรื่องก็มีความคลาดเคลื่อนไม่ถูกต้อง (18)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทศิลปหัตถกรรม และงานช่างท้องถิ่น

1. ควรมีใบแจ้งจากสถานศึกษาให้นักศึกษานำไปเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ เพื่อสะดวกในการศึกษาและเก็บข้อมูล (18)
2. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมอาชีพต่าง ๆ เกี่ยวกับศิลปหัตถกรรมและงานช่างต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน (14)
3. ควรมีหนังสือรวบรวมแนะนำและจัดแสดง เกี่ยวกับศิลปหัตถกรรมและงานช่างท้องถิ่นต่าง ๆ (10)
4. ให้นักศึกษา ศึกษาแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ประเภทศิลปหัตถกรรมและงานช่างท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนของตน (8)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทสถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ

1. แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ อยู่ใกล้ เดินทางไปศึกษาลำบาก (34)
2. สถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ มีข้อมูลน้อยและหายาก (25)
3. บุคลากรในสถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ ไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์หรือบันทึกข้อมูลบางแห่งต้องขออนุญาตเป็นทางการก่อนจึงจะเข้าไปศึกษาได้ (17)
4. นักศึกษาไม่ค่อยรู้จักสถานที่สำคัญ และองค์กรต่าง ๆ (15)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่ง วิทยาการการเรียนรู้ประเภทสถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ

1. ควรมีเจ้าหน้าที่ให้ข้อมูล หรือมีเอกสารแผ่นพับแนะนำ (18)
2. สถานศึกษาควรมีเอกสารขออนุญาตเพื่อให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาหาความรู้ได้ (14)
3. นักศึกษาควรศึกษาแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ในชุมชนของตน (11)
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับสถานที่สำคัญและองค์กรต่าง ๆ (8)

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทมรดกทางวัฒนธรรมและ

กิจกรรมประเพณี

1. ข้อมูลที่นักศึกษาได้รับคลาดเคลื่อนไปตามกาลเวลา (19)
2. ข้อมูลหายาก เพราะไม่ค่อยบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (15)
3. แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทนี้มีน้อย (14)
4. ไม่ค่อยได้รับความสนใจ จากคนในสังคมเท่าที่ควร (11)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทมรดกทางวัฒนธรรมและ

กิจกรรมประเพณี

1. ควรมีการรณรงค์ และประชาสัมพันธ์ความสำคัญของแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทมรดกทางวัฒนธรรมและกิจกรรมประเพณี (19)
2. ควรมีวิทยากรหรือเจ้าหน้าที่ให้คำแนะนำถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรม และกิจกรรมประเพณี (13)
3. ก่อนนักศึกษาไปศึกษาสถานการณ์จริงควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับมรดกทางวัฒนธรรมและกิจกรรมประเพณีล่วงหน้า (9)
4. ช่วยกันอนุรักษ์และศึกษาแหล่งวิทยาการการเรียนรู้ ประเภทนี้ในชุมชนของแต่ละคนเพื่อการประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย (7)