

บทคัดย่อ

171272

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ : การเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้การวิเคราะห์แบบทฤษฎีประเพณีนิยม เมื่อกลุ่มผู้สอบมีจำนวนต่างกัน

ชื่อผู้เขียน : นางสาวสำเรือง สุ่มจันทร์

ชื่อปริญญา : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา : การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา : 2547

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์:

1. รองศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกตุษา ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงษ์

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในด้านค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น เมื่อกลุ่มผู้สอบมีจำนวนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 ในจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่ม ได้กลุ่มผู้สอบที่มีจำนวนแตกต่างกัน 5 กลุ่ม คือ กลุ่มละ 100 คน 150 คน 225 คน 338 คน 507 คน

ผลการวิจัยพบว่า

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อกลุ่มผู้สอบมีจำนวนต่างกันมีค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

171272

Thesis Title : A Comparison of the Quality of a Mathematics
Achievement Test Using Classical Test Theory Analysis
with Different Numbers of Examinees

Student's Name : Mrs. Soomruang Sumjan

Degree Sought : Master of Education

Major : Educational Measurement and Evaluation

Academic Year : 2004

Advisory Committee:

1. Assoc. Prof. Dr. Tuanjai Ketsa Chirperson
2. Assoc. Prof. Pensee Setthawong

The purpose of this study was to compare the quality of a Mathematics Achievement Test in the difficulty, the discrimination and the reliability with different numbers of examinees in groups. The samples were students in Samutprakarn Educational Service Area 1 from Samutprakarn province for the academic year 2003 which randomly selected and divided into five of the different numbers of testees in groups of 100, 150, 225, 338 and 507 students in each group.

The results of this study were as follows:

171272

The difference of the difficulty, discriminations and reliability values of each mathematics achievement test with different numbers of testees in groups were not statistical significant difference at.05 level.