

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) ได้แก่ ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล ครุศาสตร์ไฟฟ้า ครุศาสตร์โยธา และครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 282 คน คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นอัลฟาได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ Chi-square และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ซึ่งคัดเลือกตัวแปรด้วยวิธีขั้นบันได (Stepwise)

ผลการวิเคราะห์ทางสถิติพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน และ พฤติกรรมการเรียน ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุดและมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 คือ เจตคติต่อการเรียน และพฤติกรรมการเรียน แต่มีทิศทางของความสัมพันธ์ ไม่สอดคล้องกัน นอกจากนี้ยังพบว่า เพศและระดับชั้น มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The objective of this research is to find out the factors affected learning achievement of the 5-year program-Bachelor's degree students studying in the Faculty of Industrial Education and Technology, King Mongkut's University of Technology Thonburi. The sampling group includes 282 students of the 4 departments; Mechanical Technology Education, Electrical Technology Education, Civil Technology Education, and Production Technology Education. The sampling size is calculated by using Yamane formula and selected by stratified random sampling. The questionnaire is used as the research tool for this study. The questionnaire reliability is tested by the Reliability Coefficient Alpha which is equal to 0.94. The Percentage, Mean, Standard Deviation, Chi-square and Multiple Regressions by Stepwise Method are used to analyze the research data.

The research findings reveal that the attitudes and learning behaviors are the two crucial factors affected students' learning achievement at the level of significance .05. Students' learning achievement can be predicted by these two factors. However, the direction of relationship is not conformed. Furthermore, it is found that genders and year of study are related to learning achievement at the level of significance .05.