

บทคัดย่อ

173640

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบแนวคิดเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษาของครูสุศึกษาและครูพลศึกษา ที่มีเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงานต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูสุศึกษาและครูพลศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 300 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแนวคิดปรัชญาการศึกษาสุศึกษาและครูพลศึกษาที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสำรวจแนวคิดปรัชญาการศึกษาของครูสุศึกษาและครูพลศึกษา 5 ลัทธิ คือ ลัทธิพรตนิยม ลัทธิจินตนิยม ลัทธิปฏิบัตินิยม ลัทธิอัตถิภาวนิยม และพุทธปรัชญา แบบสอบถามแนวคิดปรัชญาการศึกษาของครูสุศึกษาและครูพลศึกษา ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านครู ด้านผู้เรียน ด้านโรงเรียน และด้านกระบวนการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ (Percentage) และทดสอบไคสแควร์ (Chi Square)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสุศึกษาและครูพลศึกษามีแนวคิดปรัชญาการศึกษาในภาพรวมมีแนวโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงสุด รองลงมาคือพุทธปรัชญา ลัทธิอัตถิภาวนิยม ลัทธิพรตนิยม และลัทธิจินตนิยม ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า
 - 1.1 ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา ของครูสุศึกษาและครูพลศึกษามีแนวโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 35.1 และต่ำที่สุดคือ ลัทธิพรตนิยม คิดเป็นร้อยละ 8.4
 - 1.2 ด้านหลักสูตรของครูสุศึกษาและครูพลศึกษามีแนวโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 32.1 และต่ำที่สุด คือ ลัทธิอัตถิภาวนิยม คิดเป็นร้อยละ 8.3
 - 1.3 ด้านครูของครูสุศึกษาและครูพลศึกษามีแนวโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 28.4 และต่ำที่สุด คือ ลัทธิจินตนิยม คิดเป็นร้อยละ 6.1

1.4 ด้านผู้เรียนของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษามีแนวโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.4 และต่ำที่สุด คือ ลัทธิพรตนิยม คิดเป็นร้อยละ 7.9

1.5 ด้านโรงเรียนของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษามีแนวโน้มไปทางพุทธปรัชญาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 37.8 และต่ำที่สุด คือ ลัทธิจินตนิยม คิดเป็นร้อยละ 11.3 ตามลำดับ

1.6 ด้านกระบวนการเรียนการสอนของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษามีแนวโน้มไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 59.0 และต่ำที่สุด คือ ลัทธิจินตนิยม คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบแนวคิดปรัชญาการศึกษาของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษาที่แตกต่างกันตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน พบว่ามีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีแนวคิดทางปรัชญาการศึกษานำไปทางลัทธิปฏิบัตินิยมสูงสุด

The purposes of this research were to study and compare educational philosophy concepts of health education teachers and physical education teachers with different sexes, ages, educational background and working experiences. The research samples (selected by simple random sampling) were 300 health education teachers and physical education teachers at basic education level in Bangkok. The research instrument used to collect data was a set of questionnaires which were constructed by the researcher in order to survey 5 doctrines of educational philosophy concepts of health education teachers and physical education teachers, namely asceticism, romanticism, pragmatism, humanistic existentialism, and Buddhism. The questionnaires were consisted of 5 topics: the purpose of education, curriculum, teachers, students, schools and teaching – learning process. The data were analyzed by using percentages and chi-square test.

The conclusions drawn from data analysis were as follows:

1. Educational philosophy concepts of health education teachers and physical education teachers in general, were mostly inclined towards pragmatism, secondly towards Buddhism, humanistic existentialism, asceticism, and romanticism consecutively. Considering each concept revealed the followings:

173640

1.1 For the purpose of education, health education teachers and physical education teachers were inclined towards pragmatism the most (35.1 percent), and towards asceticism the least (8.4 percent)

1.2 For curriculum, health education teachers and physical education teachers were inclined towards pragmatism the most (32.1 percent), and towards humanistic existentialism the least (8.3 percent)

1.3 For teachers health education teachers and physical education teachers were inclined towards humanistic existentialism the most (28.4 percent), and towards romanticism the least (6.1 percent)

1.4 For students, health education teachers and physical education teachers were inclined towards pragmatism the most (30.4 percent) and towards asceticism the least (7.9 percent)

1.5 For schools, health education teachers and physical education teachers were inclined towards Buddhism the most (37.8 percent), and towards romanticism the least (11.3 percent).

16. For teaching – learning process, health education teachers and physical education teachers were inclined towards pragmatism the most (59.0 percent), and towards romanticism the least (4.7 percent).

2. Comparing the educational philosophy concepts of health education teachers and physical education teachers with different sexes, ages educational background and working experiences revealed that the educational philosophy concepts were not statistically different at 0.05 level of significance, and the educational philosophy concepts were inclined towards pragmatism the most.