

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 6 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบง่าย กลุ่มตัวอย่างที่ได้ 320 คน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน เขตตรวจราชการที่ 6 มีการยอมรับการนำเทคโนโลยีและการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับมาก ในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คานอนิคอล พบว่า ตัวแปรอิสระที่ส่งผลต่อการยอมรับในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ขึ้นรับรู้ ขึ้นตัดสินใจ ขึ้นนำไปใช้ และ ขึ้นยืนยัน โดยมีตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ ทักษะคติ การสนับสนุนของผู้บริหาร ระดับการศึกษา รายได้ ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

This research aimed to study factors effecting acceptances in information technology and communication of instructors' development in lab schools, the Office of Education Inspectors Region 6. Sampling group which was conducted by simple random sampling was 320 people. They were divided in each level according to proportional to size method. Data were analyzed by calculating frequency, percentage, mean, standard deviation, and Kanonical corelation method. The research showed that instructors in the lab schools of the Office of Education Inspectors Region 6 accepted the technology and communication used for education development at a high level. The Kanonical co-relation analysis showed that independent factors that effected the acceptance of the information technology and communication used for education development were acknowledging level, decision level, utilizing level, and confirming level. The factors effected the acceptances in the information technology and communication used for the education development were attitudes, administrative support, education levels, incomes, experience, instruction, cultivation, education materials and education evaluation.