

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร กับปัจจัยด้านสถานภาพของนักศึกษา การใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการเรียน วัสดุเครื่องมือที่ใช้ในการเรียน บุคลากรที่ส่งเสริมการเรียน เทคนิค/วิธีการในการเรียน โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และค่าสหสัมพันธ์ คาโนนิกอล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ส่วนมากใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาเป็นบางครั้งในการเรียนในขั้นสรุปบทเรียน มีการรับรู้ในการใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างมาก ในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล พบว่าตัวแปรอิสระกับการรับรู้ในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการเรียนของนักศึกษาในด้านภาพ ด้านตัวอักษร ด้านสี ด้านการเคลื่อนไหว และด้านเสียง มีสัดส่วนที่แสดงความสัมพันธ์สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 35.6, 15.3, 5.1, 2.5 และ 2.2 ตามลำดับ โดยมีปัจจัยที่มีผลต่อการรับรู้ในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ อายุ, สิ่งพิมพ์, กราฟิก, ของจริง, ของจำลอง, โปรแกรม, เครื่องฉายภาพนิ่ง, เครื่องฉายภาพเคลื่อนไหว, เครื่องเสียง, เครื่องคอมพิวเตอร์ บุคลากรที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเทคนิค/วิธีการในการเรียน

Abstract

TE150818

This research aims at investigating the factors effecting the reacceptance on the application of the technology and educational communication in learning of Commercial College students under the Vocational Institutes in Bangkok and the factors in the aspects of student status, the application of the technology and educational communication in learning, the materials and equipments used, the personnel promoting the learning, technique and learning methods.

The samples used were 1,340 students. The research instrument was the questionnaire. The data analysis included the percentage (%), means (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and Canonical relation.

The findings were the followings. Most Commercial College students sometimes employed the technology and educational communication in learning especially in the lesson summary stage. The students' reacceptance on the employ of the technology and educational communication was at fairly high level. According to the Canonical relation analysis, it was found that the independent variances had the relationship with the aspects of image, fonts, colors, movements and sounds at the percentage of 35.6, 15.3, 5.1, 2.5 and 2.2 respectively. The factors effecting the reacceptance on the application of the technology and educational communication included the age, textbooks, graphics, real object, models, programs, overhead projector (OHP), video projector, loudspeakers, computers, personnel promoting the application of the technology and educational communication, and, techniques and or learning methods.