

บทคัดย่อ

174490

ชื่อเรื่องคุณูปนิพนธ์ ผลการให้การศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเรียนรวม และต่อความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ชื่อผู้เขียน นายอุบล เล่นวารี

ชื่อปริญญา ปรัชญาคุณูปนิพนธ์

สาขาวิชา จิตวิทยาให้คำปรึกษา

ปีการศึกษา 2548

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริบูรณี สายโกสุม ประธานกรรมการ
2. ดร. คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา
3. รองศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ ชาติไทย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการให้การศึกษาต่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเรียนรวม ด้านความมั่นใจในความสามารถของตนเอง ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง และด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา **แบบเรียนรวม** ระหว่างกลุ่มครูที่ได้รับการปรึกษา กลุ่มครูที่ศึกษาเอกสาร และกลุ่มควบคุม และเปรียบเทียบความก้าวหน้าด้านวิชาการและด้านสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวมของกลุ่มครูที่ได้รับการปรึกษา กลุ่มครูที่ศึกษาเอกสารและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง เป็นข้าราชการครูระดับประถมศึกษาที่สอนชั้นเรียนรวม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคกลาง จำนวน 90 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการปรึกษา จำนวน 30 คน กลุ่มทดลองที่ศึกษาเอกสาร จำนวน 30 คน และ กลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของกลุ่มครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม จำนวน 209 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เอกสารรูปแบบการเป็นที่ปรึกษา เอกสารความรู้ ความ

เข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม แบบสอบถามวัดความมั่นใจในความสามารถของตนเอง แบบสอบถามวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม และเครื่องมือประเมินความก้าวหน้านักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test ANOVA และ Scheffé test

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มครูที่ได้รับการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพด้านความมั่นใจในความสามารถของตนเอง และด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง สูงกว่ากลุ่มอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมกลุ่มครูที่ได้รับการศึกษา และกลุ่มควบคุมมีการพัฒนาศักยภาพสูงกว่ากลุ่มครูที่ศึกษาเอกสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

การเปรียบเทียบความก้าวหน้าด้านวิชาการและด้านสังคมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวมของกลุ่มครูทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า ความก้าวหน้าด้านวิชาการ สมรรถภาพด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียนรวมของกลุ่มครูที่ได้รับการศึกษาและกลุ่มครูที่ศึกษาเอกสารมีความก้าวหน้ากว่านักเรียนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างความก้าวหน้าด้านวิชาการ สมรรถภาพด้านการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและ **ไม่พบความแตกต่างความก้าวหน้าด้านสังคม สมรรถภาพด้านทักษะการช่วยเหลือตนเอง และสมรรถภาพด้านทักษะทางสังคมดำรงชีวิต**

special needs.

174490

The research instruments used for the study consisted of a consultation model, an inclusive education handbook, a self-efficacy scale, a self-esteem scale, an inclusive education test and an academic and social test of students with special needs. The statistical analyses employed were a t-test, ANOVA, and Scheffé test.

The results revealed that, compared with the other groups, the teachers in the experimental group who participated in the consultation program achieved a higher level of self-efficacy and self-esteem at the level of significance of .01. The teachers in the experimental group who participated in the consultation program and the control group achieved a higher level of knowledge regarding inclusive education, at the level of significance of .01 and .05, respectively, compared with the self-study group.

A comparison of the improvement of the three groups among the students with special needs revealed that the students in the experimental group who participated in the consultation program and the self-study group achieved a higher level of academic achievement in terms of language communication at the level of significance of .05. However, there was no significant improvement in terms of mathematics and social outcomes.