

จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสร้างเสริมความฉลาดทางอารมณ์ ด้านการจัดการกับอารมณ์ตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การดำเนินงานมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นแรก ศึกษาปัญหาทางอารมณ์สังคมของนักเรียนจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และจากกาใช้แบบสอบถามวัดความฉลาดทางอารมณ์ 5 องค์ประกอบ ขั้นที่ 2 ออกแบบหลักสูตรสร้างเสริมความฉลาดทางอารมณ์เพียงหนึ่งองค์ประกอบซึ่งได้จากผลการศึกษาในขั้นแรก ขั้นที่ 3 ตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ 3 ประการ และ ขั้นที่ 4 ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 4 ขั้นตอน มีดังนี้ (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับความฉลาดทางอารมณ์ด้านการจัดการกับอารมณ์ตนเองต่ำที่สุด (2) องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสำหรับการสร้างเสริมความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเองของนักเรียน ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสม สัมพันธ์ และสอดคล้องซึ่งกันและกัน (3) ประสิทธิภาพของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง 3 ประการที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผ่านเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 คะแนนความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเองหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (4) นักเรียนพอใจอย่างมากต่อคุณลักษณะของครูผู้สอน กิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร ตลอดจนบรรยากาศในการเรียนรู้

นอกจากนั้น นักเรียนยังประเมินตนเองว่า มีความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง ตระหนักยิ่งขึ้นถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ตนเอง และมั่นใจว่าสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

The purpose of this research was to develop a curriculum to strengthen self-regulation factor of emotional intelligence for lower secondary school students. There were 4 stages in this study. Firstly, the students' emotional and social problems were examined from a literature review, followed by a five-factor emotional intelligence questionnaire. Secondly, the curriculum was designed for a specific factor of emotional intelligence, resulting from the first stage. Thirdly, the designed curriculum was tested for efficiency. Three criteria were used to indicate the curriculum efficiency. Fourthly, the curriculum was evaluated and revised for future use. The results were as follows : (1) The students' self-regulation factor of emotional intelligence was found to be the most deficient. (2) The developed curriculum components, for strengthening the students' self-regulation, were judged by experts as appropriate, relevant, and in correspondence with each other. (3) The curriculum efficiency test gave satisfactory results for all three criteria : The try-out activities passed 80/80 efficient criterion, the posttest self-regulation scores of the experimental group were significantly higher than their pretest scores, and higher than the posttest scores of the control group. (4) The teacher's behavior, the activities of the curriculum, and the learning atmosphere very much satisfied the students.

Moreover, the students evaluated themselves as having more self-regulation ability than before joining this experiment. They increasingly realized the importance of developing their own self-regulation factor, and they were confident in applying these strategies to their everyday lives.