

บทคัดย่อ

177873

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัญหาในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน นางสาวสิริภัทร มุ่งอ้อมกลาง

ชื่อปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2548

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี เศรษฐวงศ์ ประธานกรรมการ
2. รองศาสตราจารย์สมจิตรา เรืองศรี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ จำนวน 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบที่และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนกลุ่มกรุงธนใต้ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ที่มีอายุ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาประสบการณ์ การสอน ช่วงชั้นการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงที่สอนคณิตศาสตร์ต่อสัปดาห์ต่างกัน มีปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างเกี่ยวกับปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดของ โรงเรียน

the form of percentages, means, standard deviation, a t-test and a One-Way Analysis of Variance.

The research findings were as follows.

1. Overall, the problems faced by primary school mathematics teachers in the South Krung Thon Group under the Bangkok Metropolitan Administration regarding measurement and evaluation according to the Basic Education Curriculum of A.D. 2001 were at a moderate level.

2. Primary school mathematics teachers who differed in terms of sex, age, fields of study, teaching experience, and the number of mathematics teaching hours in each week had differences regarding problems of measurement and evaluation according to the Basic Education curriculum of A.D. 2001 at the primary level at a statistical significance of .05. However, there was no difference with regard to the problems of measurement and evaluation when classified according to sex, the level of education, the size of the school and the learning level.