

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7
2. เพื่อสร้างกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 โดยการสนทนากลุ่มกับผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 24 ท่าน ขั้นตอนที่ 2 นำผลการสนทนากลุ่มและการศึกษาเอกสารการพัฒนาหลักสูตรมาสร้างกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเหมาะสม ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และการใช้ภาษา ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างขึ้น ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 451 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

(Multi – stage Sampling) แล้ววิเคราะห์ข้อมูลหา ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 พบว่า โรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 ได้มีการปฏิบัติตามภารกิจ 7 ภารกิจของกรมวิชาการ ใน 5 ภารกิจ คือ 1) การเตรียมความพร้อม 2) การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา 3) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร 4) การดำเนินการใช้หลักสูตร 5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
2. ผลการพัฒนาระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ระบบ คือ ระบบการจัดทำหลักสูตร ระบบการใช้หลักสูตร และระบบการประเมินหลักสูตร ซึ่งระบบการจัดทำหลักสูตร ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการเตรียมความพร้อมก่อนจัดทำหลักสูตร 2) ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตร 3) ขั้นตอนการสรุปผลการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร 4) ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร 5) ขั้นตอนการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ระบบการใช้หลักสูตร ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการวางแผนการใช้หลักสูตร 2) ขั้นตอนการดำเนินการใช้หลักสูตร 3) ขั้นตอนการตรวจสอบการใช้หลักสูตร 4) ขั้นตอนการรายงานผลการใช้หลักสูตร 5) ขั้นตอนการปรับปรุง แก้ไขหลักสูตรระหว่างการใช้ ระบบการประเมินหลักสูตร ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล 2) ขั้นตอนการสรุปรายงานผลการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ 3) ขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 สรุปผลว่า ครูในโรงเรียนเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 7 มีความเห็นว่ารายละเอียดส่วนใหญ่ในกระบวนการพัฒนาศูนย์หลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ระบบ คือ ระบบการจัดทำหลักสูตร ระบบการใช้หลักสูตร และระบบการประเมินหลักสูตร ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ เมื่อพิจารณาในแต่ละระบบ พบว่า มีเพียง 1 รายการในระบบการใช้หลักสูตร ที่ไม่เหมาะสมและเป็นไปไม่ได้ในการนำไปปฏิบัติ คือ การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการจากครูทั้งในและนอกสถานศึกษา

Abstract

TE 142844

The main purposes of this research is to develop the school - based curriculum development processes of foundation curriculum administrative network schools in region 7. The minor purposes are :

1) to study conditions of school - based curriculum development as perceived by administrators and teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7

2) to construct the processes of the school - based curriculum development

3) to study opinions of teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7 about suitable and possibility of the processes of the school - based curriculum is developed.

Research proceeding has 3 steps thus , the first step was to study conditions of school - based curriculum development as perceived by administrators and teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7 by the focus group discussion for 24 administrators and broad of 8 group learning contents and learner development activities ; the second step took the results of focus group discussion in the first step and the study

documents about the school - based curriculum development to construct the processes of the school - based curriculum development and then there was 5 development curriculum professors considered the appropriation the validity of contents and the certainty of language and , the third step was to study opinions of teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7 about suitable and possibility of the processes of the school - based curriculum is developed with the 451 administrators and teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7 whom were use to be the sample group by multi - stage sampling. Statistical analysis were median , mode and interquartile range.

The results were as follows :

1. the results of focus group discussion about conditions of school - based curriculum development as perceived by administrators and teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7 found that the foundation curriculum administrative network schools in region 7 had to perform 5 in 7 concern of Educational Technique Department . They were 1) preparation for curriculum readiness 2) making content school curriculum 3) plan of operation for implementation of curriculum 4) procedure for implementation of curriculum 5) supervision and evaluation

2. the results of school curriculum development processes, consisting of 3 system : 1) system of curriculum development 2) system of curriculum implementation , and 3) system of curriculum evaluation.

System of curriculum development , consisting of :

the first step , preparation for readiness curriculum

the second step , design of curriculum

the third step , conclusion of results of procedure for curriculum development

the fourth step , curriculum quality examination

the fifth step , curriculum improvement before implementation.

System of curriculum implementation , consisting of :

- the first step , plan of operation for implementation of curriculum
- the second step , procedure for implementation of curriculum
- the third step , curriculum quality examination
- the fourth step , report of results of curriculum implementation
- the fifth step , curriculum improvement between implementation.

System of curriculum evaluation , consisting of :

- the first step , supervision and evaluation
- the second step , conclusion of report of results of all system

curriculum evaluation

- the third step , school curriculum improvement .

3. The results of opinions of teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7 as follows : teachers in the foundation curriculum administrative network schools in region 7 thought that the most details in school - based curriculum development , consisting of 3 system : 1) system of curriculum development 2) system of curriculum implementation 3) system of curriculum evaluation had suitable and possibility to perform.

Then consider in details of system as follows only one without suitable and possibility to perform was teachers encouragement to change technique within schools and other schools.