

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) ของแรงจูงใจในการดำเนินงานประเมินผลภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของแรงจูงใจในการดำเนินงานประเมินผลภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งหมด 224 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของสังกัดและขนาดของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย เพศ (X_1) ระดับการศึกษา (X_2) และประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (X_3) แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการประเมินผลภายใน (X_4) ความวิตกกังวลในการประเมินผลภายใน (X_5) ความรู้ความสามารถและทักษะในการประเมิน (X_6) และความสนใจในการประเมินผลภายใน (X_7) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการทำงาน (X_8) ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน (X_9) โอกาสได้รับความก้าวหน้า (X_{10}) การได้รับการยอมรับ (X_{11}) และการนิเทศติดตาม (X_{12}) และแบบสอบถามแรงจูงใจในการดำเนินงานประเมินผลภายใน (Y)

ผลการวิจัยพบว่า

1. เมื่อใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) พบว่า ตัวแปรทั้งหมด 12 ตัว มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการดำเนินงานประเมินผลภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .6370 มีอำนาจในการพยากรณ์ (R^2) ร้อยละ 40.50 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ 3.2805 และได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับดังนี้

T 142857

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= -.2820X_1 + .2190X_2 + .0364X_3 + .2760X_4 - .0948X_5 + .0154X_6 \\ &\quad + .2910X_7 + .0121X_8 + .2780X_9 + .0225X_{10} + .0747X_{11} + .2840X_{12} + 5.9970 \\ \hat{Z} &= -.0230Z_1 + .0270Z_2 + .0790Z_3 + .2670Z_4 - .1550Z_5 + .0190Z_6 \\ &\quad + .2160Z_7 + .0100Z_8 + .1830Z_9 + .0100Z_{10} + .0510Z_{11} + .1890Z_{12}\end{aligned}$$

2. เมื่อใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า มีตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการดำเนินงาน ประเมินผลภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 5 ตัว ตามลำดับ คือ ทักษะคิดต่อการประเมินผลภายใน ความสนใจในการประเมินผลภายใน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน การนิเทศติดตาม ซึ่งมีอิทธิพลในทางบวก และความวิตกกังวลในการประเมินผลภายใน ซึ่งมีอิทธิพลในทางลบ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .6290 มีอำนาจในการพยากรณ์ (R^2) ร้อยละ 39.50 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ (SE_{est}) เท่ากับ 3.2522 และได้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน ตามลำดับดังนี้

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= .2690X_4 + .3160X_7 + .3050X_9 + .3100X_{12} - .0908X_5 + 7.5480 \\ \hat{Z} &= .2600Z_4 + .2350Z_7 + .2000Z_9 + .2070Z_{12} - .1490Z_5\end{aligned}$$

Abstract

TE 142857

The purposes of this research were to study the motivation in conducting the internal evaluation of the administrators in fundamental education institutes by applying (1) Enter Multiple Regression Analysis technique, and (2) Stepwise Multiple Regression Analysis technique. Samples were composed of 224 administrators in Phitsanuloke in the academic year 2002, obtained by Stratified Random Sampling techniques classified by sizes of the institutions. Research tools used were sets of questionnaires concerning sex (X_1), level of education (X_2), and experience (X_3).

The first part of the questionnaire was designed to obtain attitude towards internal evaluation (x_4), anxiety regarding internal evaluation (x_5), knowledge along with understanding and skills in the technique of evaluation (x_6), and interest in internal evaluation (x_7).

The second part questionnaire was designed to evaluate readiness for working (x_8), relationship among colleagues (x_9), opportunity for advancement (x_{10}), recognition (x_{11}), supervising and follow-up (x_{12}), and factors affecting motivation in conducting internal evaluation. (Y)

The Results of the Research:

1. By applying Enter Multiple Regression Analysis technique between the motivation for internal evaluation and the motivation for internal evaluation of the administrators using 12 variables were;

It was found that the relationship was at the .01 level of significance.

The multiple correlation coefficient (R) was at .6370, predictive power (R^2) was at 40.50 percent, standard error of estimate (SE_{est}) was at ± 3.2805 . The predictive equations in

terms of raw scores ($\hat{Y}$), and standard scores ($\hat{Z}$) were as follow:

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= -.2820X_1 + .2190X_2 + .0364X_3 + .2760X_4 - .0948X_5 + .0154X_6 \\ &\quad + .2910X_7 + .0121X_8 + .2780X_9 + .0225X_{10} + .0747X_{11} + .2840X_{12} + 5.9970 \\ \hat{Z} &= -.0230Z_1 + .0270Z_2 + .0790Z_3 + .2670Z_4 - .1550Z_5 + .0190Z_6 \\ &\quad + .2160Z_7 + .0100Z_8 + .1830Z_9 + .0100Z_{10} + .0510Z_{11} + .1890Z_{12}\end{aligned}$$

2. By applying Stepwise Multiple Regression Analysis technique, it was found that five predictive variables consecutively enable to predict positive motivation for internal evaluation of the administrators of the fundamental education institutes. They were attitude toward internal evaluation, interest in internal evaluation, relationship among colleagues, and supervising and follow-up. Anxiety was found to influence negatively the internal evaluation with multiple correlation coefficient (R) at .6290, predictive power (R^2) was at 39.50, standard error of estimate (SE_{est}) was at ± 3.2522 .

The predictive equation in terms of raw scores ($\hat{Y}$), and standard scores ($\hat{Z}$) were as follow:

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= .2690X_4 + .3160X_7 + .3050X_8 + .3100X_{12} - .0908X_5 + 7.5480 \\ \hat{Z} &= .2600Z_4 + .2350Z_7 + .2000Z_8 + .2070Z_{12} - .1490Z_5\end{aligned}$$