

T 145791

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบตามสมมติฐานกับรูปแบบตามข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยตัวแปรแฝง 7 ตัว คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย บรรยากาศการเรียนรู้ แรงจูงใจภายใน ความเชื่ออำนาจภายในตน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเครียด และการคิดวิจารณ์ญาณ โดยมีตัวแปรสังเกตได้ 22 ตัว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 ของจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 701 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบสองขั้นตอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows ในการหาค่าสถิติพื้นฐาน และใช้โปรแกรมลิสเรล Version 8.3 ในการวิเคราะห์เส้นทางประเภทมีตัวแปรแฝง (Latent Variable)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการคิดวิจารณ์ญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ รูปแบบที่สร้างขึ้นอธิบายความแปรปรวนในตัวแปรการคิดวิจารณ์ญาณได้ร้อยละ 8 ผลการตรวจสอบความกลมกลืนสอดคล้องของข้อมูลได้ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.98 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.97 ค่าไค-สแควร์ (Chi-square Statistic) เท่ากับ 130.89 ระดับชั้นความเสรี 129 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.44

ตัวแปรที่ส่งผลต่อการคิดวิจารณ์ญาณของนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย แรงจูงใจภายใน บรรยากาศการเรียนรู้ ความเชื่ออำนาจภายในตน และความเครียด

ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อการคิดวิจารณ์ญาณของนักเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรยากาศการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย ความเชื่ออำนาจภายในตน และความเครียด

ตัวแปรที่ส่งผลทางอ้อมต่อการคิดวิจารณ์ญาณของนักเรียน ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ ความเชื่ออำนาจภายในตน แรงจูงใจภายใน การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

The purposes of this research were to develop a causal relationship model of factors affecting critical thinking of mathayomsuksa 3 students and verify a fitness of hypothesis model with the empirical data model. The developed model consisted of seven latent variables; democratic child rearing, learning climate, intrinsic motivation, belief in internal locus of control, achievement, stress and critical thinking by had 22 observable variables. The sample consisted of 701 Mathayomsuksa 3 students in the academic year 2003 in Phetchabun, selected by using the two-stages random sampling. Data was analyzed by descriptive statistics analysis through SPSS for Windows and LISREL version 8.3 for path latent variables analysis.

The results showed that the causal relationship model of factors affecting critical thinking of mathayomsuksa 3 students was consistent with the empirical data. The developed model was able to account for variance of critical thinking about 8 percent. Model validation of the best fitted model provided the Goodness of Fit Index: GFI of 0.98, The Adjust Goodness of Fit Index: AGFI of 0.97 and the Chi-square statistic of 130.89 at $df = 129$ was significantly at 0.44 level.

Variables consisted; achievement, democratic child rearing, intrinsic motivation, learning climate, belief in internal locus of control and stress effected to the critical thinking.

Variables consisted; achievement, learning climate, democratic child rearing, belief in internal locus of control and stress effected directly to the critical thinking.

Variables consisted; learning climate, belief in internal locus of control, intrinsic motivation, democratic child rearing and achievement effected indirectly to the critical thinking.