

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ 2) สสำรวจภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) นำเสนอรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูอาจารย์จำนวน 1,068 คน สุ่มจาก 95 โรงเรียน ในเขตการศึกษา 7 และ 8 โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามภาวะผู้นำพหุปัจจัย (Multifactor Leadership Questionnaire : MLQ) ซึ่งสำรวจองค์ประกอบภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ 9 องค์ประกอบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test (one group)

ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์อยู่ในพิสัยต่ำถึงพิสัยกลาง ควรมีการพัฒนาพฤติกรรมอันเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ 8 องค์ประกอบ จาก 9 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ต้องมีการพัฒนาโดยการปรับเพิ่มมี 5 องค์ประกอบคือ 1) คุณลักษณะที่สร้างศรัทธาบารมี 2) พฤติกรรมที่สร้างศรัทธาบารมี 3) การกระตุ้นให้ใช้ปัญญา 4) การให้ความสำคัญเป็นรายบุคคล และ 5) การให้รางวัลตามสถานการณ์ องค์ประกอบที่ต้องพัฒนาโดยการปรับลดมี 3 องค์ประกอบคือ 1) การบริหารงานแบบวางเฉยเชิงรุก 2) การบริหารงานแบบวางเฉยเชิงรับ และ 3) การบริหารงานแบบเสรีนิยม

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาในวัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 ไปเป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนา ซึ่งผลการประชุมได้ข้อยุติว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำที่เหมาะสมคือ การจัดกระบวนการฝึกอบรม ตามกรอบรูปแบบเชิงระบบของเบอร์ทาลันฟีฟี่ โดยกำหนดให้มีขั้นตอนคือ 1. การประเมินภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ของบริหารก่อนเข้าฝึกอบรม 2. การให้องค์ความรู้ที่จำเป็น 3. การสร้างแผนพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง 4. การฝึกปฏิบัติงานในสภาพจริง 5. การประเมินภาวะผู้นำตามแนวภาวะผู้นำพิสัยสมบูรณ์ของผู้เข้าอบรม

The purposes of this study were : 1) to study the concept and theories regarding the Full Range Leadership Development : FRLD ; 2) to survey the Full Range Leadership of school administrators in the basic education ; 3) to propose a model of Full Range Leadership Development for school administrators in the basic education. The samples were randomly selected by stratified random sampling from the teachers in the basic education school in Education at Region 7,8. The samples consisted of 1,068 teachers from 95 schools. The instrument used for collecting data were Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ and MLQ-Norm). Statistics employed for analysis of data were mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

The administrators in the basic educational schools have FRL between low range to middle range. There were eight FRL factors to be developed: 1) Idealized Influence Attribute : IA; 2) Idealized Influence Behavior: IB; 3) Intellectual Stimulation: IS; 4) Individualized Consideration: IC ; 5) Contingent Reward: CR ; 6) Management-by-Exception Active: MA ; 7) Management-by-Exception Passive: MP ; 8) Laissez-Faire: LF. These findings were applied a proposed FRLD model for the school administrators in the basic education by qualifying participants in focus groups discussion technique. The resolution of focus groups discussion was training process on Bertalanffy's system model by: 1) evaluating FRL of trainee ; 2) building bodies of knowledge that was important for FRLD; 3) building Individual Full Range Leadership Development Plan : IFRLDP ; 4) implementing on IFRLDP ; 5) assessing the FRLD of trainee.