

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาบทบาทที่รับรู้ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในภาคเหนือตอนล่าง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร 2) เพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในภาคเหนือตอนล่าง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน 3) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่รับรู้ในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในภาคเหนือตอนล่าง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์การบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย และขนาดของโรงเรียน และ 4) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในภาคเหนือตอนล่าง ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย และขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐในภาคเหนือตอนล่าง ปีการศึกษา 2545 จำนวนทั้งหมด 370 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 185 คน และครูผู้สอน จำนวน 185 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 2 ชุด ในแต่ละชุดประกอบด้วยข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนำแผนการสอนไปใช้ ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน ด้านการนิเทศ และด้านการวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) t-test และ F-test

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้ในบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย แต่ละด้าน และโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. ครูผู้สอนมีความคาดหวังต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน แต่ละด้านและโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

3.1 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหารระดับปฐมวัยตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการนิเทศ และโดยภาพรวม ดีกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์การบริหารระดับปฐมวัยต่ำกว่า 4 ปี ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีการรับรู้บทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันในการนำแผนการสอนไปใช้ ด้านการจัดหาและผลิตสื่อ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน พบว่า

4.1 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 4 ปี กับ ตั้งแต่ 4 ปีขึ้นไป มีความคาดหวังต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน แต่ละด้าน และโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

4.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคาดหวังต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันในการจัดสภาพแวดล้อม และด้านการจัดตารางกิจกรรมประจำวัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

The purposes of this research were: 1) to study about perceived roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level in government primary schools in the lower – northern region of Thailand as perceived by administrators, 2) to study about expected roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level in government primary schools in the lower – northern region of Thailand as perceived by teachers, 3) to compare perceived roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level in government primary schools in the lower – northern region of Thailand as perceived by administrators classified by administrative experiences and school sizes, and 4) to compare expected roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level in government primary schools in the lower – northern region of Thailand as perceived by teachers, classified by teaching experiences and school sizes.

The sample of this research consisted of 370 administrators and teachers in government primary schools in the lower – northern region of Thailand , in the year 2002, classified by 185 administrators and 185 teachers, by stratified random sampling by size of school.

The instruments used for research were five – level rating scale questionnaires, developed by researcher consisted of 7 aspects: curriculum administration, curriculum implementation, procurement of teaching materials, school environment management, daily routine management, supervision and evaluation.

Statistical analysis data from questionnaires were mean, standard deviation, t – test and F – test .

The results were as follows:

1. administrators perceived the roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level at high level in each aspects and in all

2. teachers have expected that roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level should be at high level in each aspects and in all

3. comparison of the perceived roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level:

3.1 administrators with administrative experiences of 4 years or more perceived the roles of school principals in administration of academic affairs in early childhood level, as a whole and in curriculum administration, school environment management and supervision better than those who had administrative experiences less than 4 years

3.2 administrators in different school sizes perceived the roles of school principals in administration of academic affairs in early childhood level not significantly different as a whole, but significantly different in curriculum implementation, procurement of teaching materials, school environment management and daily routine management

4. comparison of the expected roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level:

4.1 teachers whose teaching experiences were less than 4 years and 4 years or upper expected the roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level at high level in each aspects and as a whole and were not significantly different

4.2 teachers in different school sizes expected the roles of school principals in the administration of academic affairs in early childhood level at high level not significantly different as a whole, but significantly different in school environment management and daily routine management.