

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย ของนิสิตระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตที่มีแบบการคิดแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุมนิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 30 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 15 คน คือผู้เรียนที่มีแบบการคิดแบบฟิลด์ อินดิเพนเดนท (Field Independent) และฟิลด์ ดีเพนเดนท (Field Dependent) กลุ่มตัวอย่างทั้งสองเรียนจากบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ . แบบทดสอบ เดอะ กรุป เอ็มเบดเดด ฟิกเกอร์ เทสต์ (The Group Embedded Figures Test) บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายวิชาระเบียบวิธีวิจัย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาระเบียบวิธีวิจัย โดยนำผลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาระเบียบวิธีวิจัยของกลุ่มตัวอย่างที่มีแบบการคิดต่างกัน เมื่อเรียนบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The purpose of this research was to study the effect of web-based instruction in research methodology course on the different cognitive styles of master's degree students.

Sample were randomized from master's degree students in the Faculty of Education, Naresuan University in 2003 academic year. They were 30 first year students divided into two experimental groups: Each group consisted of 15 students. The students with Field Independent group (FI) and students with Field Dependent group (FD). The instruments used were a Group Embedded Figures Test (GEFT), a web-based instruction in research methodology course, a research methodology achievement test. The data were analyzed by using mean , standard deviation , and t-test..

The research revealed that:

There was no statistical difference in research methodology achievement of the students with different cognitive styles through web-based instruction at 05.