

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่พัฒนาโดยครู เพื่อครู และใช้โดยครู
มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ซึ่งอาศัยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
แบบมีส่วนร่วมที่เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพในการพัฒนาหลักสูตรทุกขั้นตอน โดยผู้วิจัยเข้าไปอยู่
ร่วมในโรงเรียน กลุ่มผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรคือครูผู้สนใจรวม จำนวน 7 คน การวิจัยดังกล่าว
ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการพัฒนาหลักสูตร ใช้ระเบียบวิธีการวิจัย
เชิงคุณภาพที่ผู้วิจัยร่วมกับครูที่มีความสนใจ ทำการสำรวจสภาพทั่วไปของชุมชนและโรงเรียน
รวมถึงสภาพการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบหลักสูตรการวิจัย
เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนใช้การวิเคราะห์เอกสาร การสนทนากลุ่ม การสังเกต และการสัมภาษณ์
อย่างไม่เป็นทางการ แล้วนำข้อมูลมาผนวกเข้ากับผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 เพื่อพัฒนาโครงร่าง
ของหลักสูตร หลังจากนั้นจึงทำการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้ร่วมพัฒนา
หลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการวิจัย นำข้อมูลจากการประเมิน
มาปรับปรุงโครงร่างหลักสูตรให้สมบูรณ์ ขั้นตอนที่ 3 นำหลักสูตรไปทดลองใช้ เป็นการให้หลักสูตร
ที่ได้สร้างขึ้นจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 โดยครูผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตรเป็นผู้ทดลองใช้ ตามเนื้อหาสาระ
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้หลักสูตร ประเมินด้านผลผลิต คือ
รายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรแต่ละคน โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นผู้ประเมิน

ผลการวิจัยพบว่า (1) งานวิจัยในชั้นเรียนที่ครูทำอยู่มีลักษณะการแก้ไขปัญหาในชั้น
เรียนแต่ไม่เป็นระบบ และส่วนหนึ่งทำงานวิจัยเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น ส่วนครู
ที่ไม่ทำวิจัยเพราะไม่มีความรู้ในเรื่องระเบียบวิธีวิจัย ไม่ได้ทำการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้ง
ขาดแหล่งการเรียนรู้และผู้ให้คำปรึกษาด้านการวิจัย (2) องค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรที่พัฒนา
ขึ้นประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหา (ประกอบด้วยหลักการและแนวคิดพื้น
ฐาน การวิเคราะห์ปัญหา เครื่องมือที่ใช้แก้ปัญหา การใช้นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา แนวทางในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล แนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน
ชั้นเรียน) กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดการประเมินผล ที่ประเมิน
โดยครูที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสม สอดคล้องซึ่งกันและกันในระดับมาก
(3) ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและกระบวนการวิจัยเพิ่มขึ้น มีทักษะในการปฏิบัติการวิจัย
ตั้งแต่เริ่มต้นจนครบกระบวนการวิจัย รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนและ
เห็นคุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณลักษณะ
ของผู้เรียน (4) ผลการประเมินรายงานการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูที่ร่วมพัฒนา
หลักสูตรแต่ละคนมีความถูกต้อง เหมาะสมโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ครูที่เข้าร่วมพัฒนาหลักสูตรยังมีความมั่นใจว่าสามารถทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ
ในชั้นเรียนต่อไปได้และได้สร้างเครือข่ายนักวิจัยในโรงเรียนด้วย

This research emphasizes on the participation of teachers under the jurisdiction of the office of the basic education commission in the curriculum development. It aims to develop classroom action research (CAR) curriculum by using participatory action research (PAR). The research is divided into four steps.

The first step deals with the survey of the basic information needed for the research, such as the survey of the community and school including. The second step focuses on the curriculum design needed for the analysis of the materials, focused groups, observations and informal interviews. This information together with the information from the first step is used as a basis of the construction of the curriculum's first draft. The draft is then evaluated and corrected by the curriculum developers, and curriculum and research experts. The third step is concerned with the trial of the curriculum by the teachers who participate in the research. The fourth step shows the evaluation output of the curriculum. The product from curriculum is the report of CAR of the participating teachers.

The research finds that 1) the researches that the participating teachers are working on are related to the problem solving in classroom, and the solving is not systematic. Some of the teachers do researches only for higher academic promotion. Some teachers do not make any research because they do not know how to do it. These teachers do not analyze any classroom problem and do not have any research expert to give advice. 2) All parts of the curriculum evaluated by the participating teachers and experts are suitable and compatible with each other. 3) The teachers understand more about the research contents and research methodology. They gain more research skills since the beginning until the end of the research. They have positive attitude toward CAR and see the value and advantage of research for the development of curriculum and quality of the learners. 4) The results of the evaluation of each CAR report are accurate and suitable as it is graded as good.

Moreover, the participating teachers are confident that they can use CAR and are able to create the research network in their school.