

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ปีการศึกษา 2545 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan จำแนกบุคลากรตามขนาดสถานศึกษา เป็นผู้บริหาร 244 คน ครูผู้สอน 691 คน ทำการสุ่มโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

วิธีการดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe 's method)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร และ ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน มีส่วนร่วมในงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมในงานวิชาการของบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน มีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาขนาดกลาง มีส่วนร่วมในงานวิชาการมากกว่าบุคลากรในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก

This research was intended to study and compare the participatory administration in the affairs academic of the school personnel under the jurisdiction of the Primary Education Commission, Phichit Province on five study areas, namely, curriculum and curriculum administration, instruction management, internal supervision, education quality assurance, and measurement and evaluation. The comparison was also made on the basis of the position and school size.

The sample was randomly selected from the personnel of the primary schools under the jurisdiction of Phichit Provincial Primary Education Commission in the academic year B.E. 2545 through the Krejcie and Morgan Table, classified on the basis of school size, yielding 244 principals and 691 teachers, selected through Stratified Random Sampling.

The methodology was employed by using the survey research in which a rating scale questionnaire was constructed by the researcher. Statistics used for data analysis were, mean, standard deviation, t-test, one way Analysis of Variance and Scheffe 's method.

The findings were as follows:

1. The participatory administration in the academic affairs by the school personnel under the jurisdiction of the Primary Education Commission, Phichit Province, as a whole, was rated at high level. Taking each study area into consideration, the researcher found that education quality assurance, curriculum and curriculum administration, and internal supervision were rated at moderate level.
2. In comparison of the participatory administration in the academic affairs of the school personnel on the basis of position, administrators and teachers, the difference was found in all 5 areas studied at the .05 level of significance.
3. In comparison of the participatory administration in the academic affairs of the school personnel on the basis of school size, namely, small-sized, medium-sized, and large- sized, as a whole in all 5 areas studied the difference was found at the .05 level of significance. In pair-wise comparison of the follow-up study, the personnel of medium-sized schools exert more academic participation than those of the large – sized and small-sized schools.