

กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

นันทิยา แสงสิน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาของนักศึกษา หลังการเรียนกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเปรียบเทียบทักษะชีวิตด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทักษะชีวิตด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 18 คน ที่ลงทะเบียนเรียน วิชา 058451 (เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ผู้วิจัยวัดความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาจากการเขียนรายงานสะท้อนความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาหลังการเรียน แต่ละแผน วัดทักษะชีวิตด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และทักษะชีวิตด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลก่อนและหลังการเรียนกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ข้อมูลที่ได้นำมาหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านเนื้อหาหลังการเรียนกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักศึกษามีทักษะชีวิตด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหลังการเรียนสูงกว่า ก่อนการเรียนกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. นักศึกษามีทักษะชีวิตด้านสัมพันธภาพระหว่างบุคคลหลังการเรียนสูงกว่า ก่อนการเรียนกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

Learner-Centered Activities for Developing Life Skills of Undergraduate Students**Faculty of Education, Chiang Mai University***Nanthiya Saengsin*

The purposes of this research were to study the students' knowledge and understanding of the contents after learning through learner-centered activities and to compare the students' autonomous learning skills and interpersonal skills before and after learning through learner-centered activities. The target group was 18 English major students who enrolled in Technology in Teaching English course (ED. SEC 451) in the second semester of the academic year 2003, Department of Secondary Education, Faculty of Education Chiang Mai University. The students' knowledge and understanding of the contents were assessed from reflective writing after learning each lesson plan. The students' autonomous learning skills and interpersonal skills were administered before and after learning through learner-centered activities. The data were analyzed using mean, percentage and standard deviation

The findings of the research were as follows

1. The students' knowledge and understanding of the contents after learning through learner-centered activities could pass the pre-set criteria.
2. The students' autonomous learning skills were increased after learning through learner-centered activities.
3. The students' interpersonal skills were increased after learning through learner-centered activities.