

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการแนะแนวชีวิตและสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อวัดทักษะทางสังคมก่อนและหลังการทดลอง และโปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 กิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อวัดทักษะทางสังคมก่อนและหลังการทดลอง และดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 2 กิจกรรม พร้อมกับเก็บข้อมูลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า หลังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยการแนะแนวชีวิตและสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคม นักเรียนมีทักษะทางสังคมโดยรวม และทักษะทางสังคมรายด้าน ได้แก่ ทักษะทางสังคมด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการปรับตัวทางสังคม และด้านการยอมรับตนเอง และผู้อื่น สูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

The study aimed at investigating the effect of derived from the learner developing activities through personal and social guidance on social skills of Mathayom Suksa 1 students. A sample of 25 students from Mathayom Suksa 1 students of Nawamindhrachudhit Payap School, Chiang Mai Province who were studying in the second semester of B.E.2546 academic year was used. The tools consisted of a questionnaire focusing upon those existing social skills prior to and after treatment as well as ten programs of learner developing activities.

As for data collection, the researcher utilized the questionnaire in checking the existing social skills prior to and after the treatment and ran a six weeks program for learner developing. Two activities were launched in each week. The data derived from the activities utilized were collected and analyzed in terms of means, standard deviation and t-test.

The results showed that the learners, after participating in the activities on personal and social guidance to promote social skills, possessed higher social skills in general and those social skills regarding human relationships, socially adaptable capability, accepting oneself and the others after the treatment ($p \leq .001$).