

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครื่องมือวัดความเครียด และเพื่อเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนกวดวิชา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ในด้านเพศ แผนการเรียน รายได้ ของครอบครัว สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง และสังกัดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนกวดวิชา เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 600 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์มาตรฐานตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนกวดวิชาเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เครื่องมือวัดความเครียดมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 โดยด้านส่วนตัว, ด้านการเรียนการสอน, ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ และด้านการศึกษาต่อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89, 0.88, 0.93 และ 0.82 ตามลำดับ และเกณฑ์ปกติของนักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีคะแนนดิบในช่วง 131-169, แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ มีคะแนนดิบในช่วง 135-178 และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนดิบในช่วง 131-172

2. ผลการเปรียบเทียบความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสถาบันกวดวิชา เขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปรเพศ แผนการเรียน รายได้ ของครอบครัว สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง และสังกัดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้น ความเครียดด้านแผนการเรียน และด้าน รายได้ของครอบครัว ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

The goal of this study was to develop a method of measuring stress among Bangkok's tutored upper-secondary level students, which would determine the relevance of personal variables such as gender, course planning, family income and marital status, and educational institution, on stress levels.

Random sampling was conducted in a population of 600 secondary school students, using a five-scale questionnaire. The data was reduced and analyzed using SPSS for Windows to determine frequency, percentage, mean, standard deviation and percentile norms. Comparison of measurement and evaluation conditions was performed using t-test and one-way analysis of variance.

1. The questionnaire had a 0.95 overall reliability; the four main aspects of personality, teaching and learning, financial implications and further education had reliabilities of 0.89, 0.88, 0.93 and 0.82, respectively.

Student percentile norms as determined by questionnaires in science and mathematics had raw data ranging from 131 - 169, in mathematics and English from 135 - 178, and in English from 131 - 172.

2. The data demonstrated that the effects of gender, marital status and educational institution are negligible at the 0.05 of significance level; the effects of course planning and family income, however, are statistically significant at the same level.