

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาสภาพการใช้วิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในโรงเรียนของผู้บริหาร (2) ศึกษาสภาพการใช้วิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในชั้นเรียนของครู (3) ศึกษาความคาดหวังในการใช้วิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยของผู้ปกครอง และ (4) เปรียบเทียบสภาพการใช้การลงโทษและความคาดหวังในการใช้วิธีการลงโทษของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก อัตราส่วน 1:2:2 คน ต่อโรงเรียน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จำนวน 1040 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นระหว่าง 0.80-0.91 ได้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 91.34 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ การทดสอบไค-สแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของเซฟเฟ้ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารใช้วิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยในโรงเรียน โดยใช้ (1) การว่ากล่าวตักเตือนในระดับมาก (2) ใช้ทำกิจกรรมระดับปานกลาง และ (3) ใช้ทำทัณฑ์บนระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ย 3.47 2.14 และ 1.47 ตามลำดับ

2. ครูใช้วิธีการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยภายในชั้นเรียน โดยใช้ (1) การว่ากล่าวตักเตือน (2) การตักเตือน และ (3) การขู่.คาดโทษ ร้อยละ 92.80 52.90 และ 40.70 ตามลำดับ

3. ผู้ปกครองมีความคาดหวังในการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิดวินัยโดย (1) การว่ากล่าวตักเตือน (2) การทำทัณฑ์บน และ (3) การเขียนตี ร้อยละ 76.30 55.90 และ 44.60 ตามลำดับ

4. ผู้บริหารของโรงเรียนที่มีขนาด ที่ตั้ง และประเภทของโรงเรียนต่างกัน ใช้วิธีการลงโทษไม่แตกต่างกัน

5. ครูในโรงเรียนที่มีขนาด ที่ตั้ง และประเภทของโรงเรียนต่างกัน ใช้วิธีการลงโทษภายในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6. ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาด ที่ตั้ง และประเภทของโรงเรียนต่างกัน มีความคาดหวังให้โรงเรียนใช้วิธีการลงโทษไม่แตกต่างกัน

The purposes of the research were 1) to study how to punish the students with disciplinary violation by the school administrators, 2) to study how to punish the students with disciplinary violation by their classroom teachers, 3) to study the parents' expectations on the punishments on the students with disciplinary violation, and 4.) to compare the punishments and the parents' expectations on the punishments as perceived by the sample groups. The sample consisted of the school administrators, teachers and the parents of the students in Phitsanulok provincial primary schools with the ratio of 1:2:2 per school. A multi-stage sampling technique was employed to draw out the sample from the population of 1,040 subjects. A survey questionnaire with the reliability 0.80-0.91 was distributed to collect data. The complete questionnaires were screened, accounted for 91.34% of all that returned. Data were analyzed in terms of means, standard deviation, t-value, Chi-square, and one-way analysis of variance and Scheffe's test.

The results of the research were as follows:

1. The school administrators punished the students with punishment violation by means of 1) counselling at the high level 2) extra-activities assignments at the moderate level and 3) probation at the low level with the means of 3.47, 2.14, and 1.47, respectively.

2. The teachers punished the students with disciplinary violation by means of 1) counselling 2) criticism and 3) intimidation, at the percentage of 92.80, 52.90 and

3. The parents' expectations on the students' punishments were on 1.) counselling, 2) probation and, 3.) whipping with the percentage of 75.30, 55.90 and 44.60, respectively.

4. The school administrators with different school sizes, locations and types did not use a significantly different method of punishment.

5. The teachers of the schools with different school sizes, locations, and school types used different punishing methods at the .05 level of significance.

6. The parents' expectations of students in the schools with different school sizes, locations and school types on the punishing methods were not significantly different.