

T 150141

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพผู้ประเมินภายนอก สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีดำเนินการวิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ การสร้างรูปแบบการประเมิน การทดลองใช้รูปแบบการประเมิน การประเมินรูปแบบการประเมิน และการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลการประเมินคุณภาพผู้ประเมินภายนอก สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการประเมินคุณภาพผู้ประเมินภายนอก สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอนการประเมิน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการประเมิน ขั้นตอนดำเนินการประเมิน ขั้นสรุปผลการประเมิน และขั้นรายงานผลการประเมิน โดยประเมินคุณภาพผู้ประเมินภายนอก จาก 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ ความรู้, ประสบการณ์ที่เอื้อต่อประสิทธิภาพในการประเมิน, บุคลิกภาพ เจตคติ คุณธรรมและจรรยาบรรณ, ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานประเมิน และคุณภาพของเอกสารรายงานผลการประเมินสถานศึกษา ใน 5 องค์ประกอบหลักนี้ประกอบไปด้วย 11 องค์ประกอบย่อย และ 61 ตัวบ่งชี้ โดยใช้ผู้ประเมินจาก 3 แหล่ง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ, เพื่อนผู้ประเมินภายนอก (ในทีมประเมินเดียวกัน) และตัวแทนสถานศึกษา ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินมีลักษณะเป็นเกณฑ์สัมบูรณ์ โดยกำหนดเป็นค่าร้อยละ
2. รูปแบบการประเมินคุณภาพผู้ประเมินภายนอก สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตรงเชิงจำแนกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความเป็นไปได้ มีประโยชน์ มีความเหมาะสม และมีความถูกต้องครอบคลุม
3. โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับประมวลผลการประเมินคุณภาพผู้ประเมินภายนอก ที่พัฒนาขึ้น สามารถประมวลผลการประเมินได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสะดวกในการนำไปใช้

TE 150141

The purpose of this study was to develop the evaluation model for external evaluator' quality of basic education. The research and development approach was employed comprising four stages ; firstly, constructing the evaluation model ; secondly, trying out the evaluation model ; thirdly, summative evaluating of the evaluation model ; and finally, constructing the computer program for computing the evaluation results from the evaluation model.

The results of the study were as follows :

1. The evaluation model for external evaluator' quality of basic education was consisted of four steps ; preparing step, evaluating step, summarizing step and reporting step. The evaluation model composed of 5 factors ; knowledge, experience relevant to evaluation efficiency, personality attitude merit and code of ethics, performance of evaluation efficiency and the report quality, those 5 factors consisted of 11 subfactors with 61 indicators. The sources of evaluators (metaevaluators) were expert, peers(the external evaluators in the team) and school representative.

The absolute criteria (percentage) were used in the evaluation model.

2. The discriminating validity of the evaluation model was statistically significant at .01 level and it was well qualified with feasibility, utility, propriety and accuracy standards.

3. The developed computer program, for computing the result of the evaluation model, was correctly computed, propriety and handy useable.