

T162879

- ชื่อเรื่อง : ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติทางวิทยาศาสตร์และ
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง
ปริมาณสารสัมพันธ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- ผู้วิจัย : นายวิฑูรย์ ดวงภูมิเมศ
- สถานที่ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ แก้วอุไร
- กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ชาดา กลิ่นเจริญ
- ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่าง
ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือหน่วยการเรียนรู้เรื่องปริมาณสารสัมพันธ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2) เปรียบเทียบเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการ
จัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องปริมาณสารสัมพันธ์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องปริมาณสารสัมพันธ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือ ตามเกณฑ์ร้อยละ 80 หน่วยการเรียนรู้เรื่องปริมาณสารสัมพันธ์ ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนพรหมพิรามวิทยา จังหวัดพิษณุโลก ที่เรียนวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้เรื่องปริมาณสารสัมพันธ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โดยสุ่มนักเรียน
1 ห้องเรียน จำนวน 34 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย
4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ 2) แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์จำนวน 40 ข้อ 3) แบบทดสอบ
วัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ 4) แผนจัดการเรียนรู้

T162879

ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ปริมาณสารสัมพันธ์ จำนวน 7 แผนการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Title : THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING ON ACHIEVEMENT
SCIENTIFIC ATTITUDE AND SCIENCE PROCESS SKILL IN THE
LEARNING UNIT OF STOICHIOMETRY FOR
MATAYOMSUKSA IV STUDENTS

Author : Mr. Withawat Duangpummes

Major Adviser : Assist Prof. Dr. Wareerat Kaewurai

Adviser : Assoc Prof. Chada Klinjareon

Type of Degree : Master of Education Degree in Curriculum and Instruction
(M.Ed. in Curriculum and Instruction) Naresuan University, 2005

Abstract

The purposes this research were to compare the pretest and posttest of Mathayomsuksa IV students learning Achievement in Cooperative learning Model on topic of Stoichiometry, to compare the pretest and posttest of Scientific Attitudes of Matthayomsuksa IV students in Cooperative learning Model on topic of Stoichiometry, to compare the pretest and posttest of Science Process Skills of Matthayomsuksa IV students on topic of Stoichiometry, to compare Learning achievement through Cooperative Learning Model by Criteria 80 percentage on topic of Stoichiometry of Matthayomsuksa IV students.

The students in Matthayomsuksa IV in Phromphiramwittaya school, Phitsanulok Province are example group of this research. There are 34 students, semester II, 2004

This research uses the 4 multiple choices test of Learning Achievement 40 points, Scientific Attitudes test 40 points, Science Process Skills test 40 points and Cooperative learning Model on topic of Stoichiometry 7 plans.

The research result found that :

1. Achievement of students who were taught by Cooperative learning Model is higher than before students who were taught by Cooperative learning Model at .01 level of significance.

TE162879

2. The students' Scientific Attitudes after have studied by Cooperative learning Model is higher than before students who were taught by Cooperative learning Model at .01 level of significance.

3. The students have Science Process Skills by Cooperative learning Model is higher than before students who were taught by Cooperative learning Model at .01 level of significance.

4. Achievement of students who were taught by Cooperative learning Model will pass the standard 80 percentage at .01 level of significance.