

## T163119

ชื่อเรื่อง : สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัด  
สุพรรณบุรี

ผู้วิจัย : นายประสงค์ พวงวรินทร์

ประธานที่ปรึกษา : ดร. มานิตย์ ไชยกิจ

กรรมการที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร สารวิทย์

ประเภทสารนิพนธ์ : วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การบริหารการศึกษา)  
มหาวิทยาลัยนเรศวร , 2548

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะการดำเนินการปฏิรูป  
กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน และ เพื่อ  
เปรียบเทียบสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิด  
เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง และเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน จำนวน  
570 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนมีความเชื่อมั่นระหว่าง 0.97  
ได้กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 100 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการเปรียบเทียบรายคู่แบบ LSD  
ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านครูผู้สอน และด้านระบบบริหารจัดการในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมีการดำเนินการอยู่ใน  
ระดับมาก แต่การมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ ชุมชนของสถาบันการศึกษา  
ในท้องถิ่น ศึกษานิเทศก์และนักวิชาการมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของเขตพื้นที่  
การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 แตกต่างจากเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 และ เขต 3  
ในด้านของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05

## T163119

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทัศนคติต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกันทั้งในภาพรวม

3. ปัญหาการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือโรงเรียนขาดงบประมาณ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ครูในโรงเรียนไม่เพียงพอ ชุมชนขาดความเข้าใจเรื่องการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบางแห่งไม่สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในด้านงบประมาณ ข้อเสนอแนะคือ ควรจัดการอบรมเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้กับครู และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Title : A PROFILES OF THE CHILD CENTERED LEARNING  
REFORM OF THE PRIMARY SCHOOLS UNDER THE  
EDUCATIONAL AREA OFFICE IN SUPHANBURI  
PROVINCE.

Author : Mr. Prasong Puangwarin

Major Adviser : Dr. Manit Chaiyagit

Adviser : Assoc.Prof.Dr.Thavoan Saravit

Type of Degree : Master of Education Degree in Educational Administration  
(M.Ed. in Educational Administration)  
Naresuan University, 2004

**Abstract**

The purpose of this study were to study the Profiles of Child centered learning reforms of the primary schools under the Educational area office in Suphanburi province and to compare the learning reforms management as Child centered following the ideas of educational administrations and teachers divided by position and education region.

The sample were educational administrations and teachers in primary school under the educational area office in Suphanburi province . The researcher used many procedures in sampling 570 persons and collected the data by questionnaire significance between 0.97. Finally, the sample group has 100% and analyzed the data by percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, f-test and compare in pair of LSD. The researcher found that

1. The procedure of the learning reforms work as child centered inside of educational administrations, teachers and educational administrations in effective school has most effectiveness. But the co-ordination in learning reforms of education in public relation and researcher has medium level.

## **TE163119**

The profile of the learning reforms work as child centered of primary school under the office of Suphanburi province education region 2 has different from region 1 and 3 in educational administration. The social supports the school has significance 0.5.

2. Educational administration has emphasized in learning reforms work as child centered.

3. The problems in learning reforms work as child centered has lack of budget, the purpose of the government has been changed all the time, lack of teacher, the social does not understand the profile of learning reforms work and some organizations does not support the budget in education. The suggestion is should have to seminar about the profile of learning reforms work as child centered for teacher and educational administration.