

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่ออัตมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และศึกษาพฤติกรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 ขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านช้างรัง อำเภอนิคมบ่งพร่าง จังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2547 จำนวน 17 คน โดยเก็บข้อมูลอัตมโนทัศน์ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และเก็บข้อมูลอัตมโนทัศน์หลังเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตามโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 12 ครั้ง ครั้งละประมาณ 45 - 50 นาที เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มและแบบวัดอัตมโนทัศน์ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.9156 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการทดสอบอันดับที่มีเครื่องหมายของวิลคอกซัน (Wilcoxon Matched Pairs Signed - Rank Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเปรียบเทียบอัตมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของอัตมโนทัศน์หลังทดลองใช้โปรแกรมการจัดกิจกรรมกลุ่มสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 ขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 มีการพัฒนาอัตมโนทัศน์ที่มีต่อตนเองไปในทางที่ดีขึ้น

The purpose of this research was to compare the effect of using the group activities on Self-Concept of learning disabled students in second basic education levels before and after group activity attendance and study about behavior of learning disabled students in second basic education levels while group activity attendance. The sample was 17 learning disabled students in second basic education levels of Ban-Samrang School, Nearnmaprang Distric in the acadamic year 2004. The data of Self-Concept were collected before and after group activity attendance. The students were provided to attend 12 activities, 45-50 minutes per each of activities, for 6 weeks along the program that the regearcher was built. The research instrument used was the group activities program and the Self-Concept questionnaire to analyze the reliability 0.9156. Data was analyzed by statistics testing of Wilcoxon Matched Pairs Signed-Rank Test.

The finding of research were:

1. The Self-Concept comparision of learning disabled students in second basic education levels before and after group activity attendance was found that after the students who attended the activity had higher, statistical significantly at .01 level than befor group activity attendance.
2. The observation of learning disabled students in second basic education levels while group activity attendance was found that students were develop to positive Self-Concept