

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครูโรงเรียนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร สังกัดกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การยอมรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของครู โรงเรียนที่สอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานคร สังกัดกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ กับตัวแปรด้านสถานภาพของครู อาจารย์ บทบาทการเผยแพร่เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ของผู้บริหาร ศึกษานิเทศน์ ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เพื่อนร่วมงาน การแสวงหาความรู้ และการรับรู้ด้านคุณลักษณะของคอมพิวเตอร์ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง 292 คน การเลือกตัวอย่างซึ่ง สุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบทดสอบการวิเคราะห์ผลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และการวิเคราะห์แบบจำลองถดถอยลอจิก ผลการวิจัยพบว่า สภาพทั่วไปของครู พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 26 – 35 ปี ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ส่วนมากมีประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 5 – 10 ปี โรงเรียนที่ครูทำการสอน อยู่นั้นมีคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 1 ชุด ครูส่วนใหญ่ทำการสอนอยู่ในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาที่ครูทำการสอนมากที่สุดคือ วิชาภาษาไทย รายวิชาที่ครูได้รับ มอบหมายนอกเหนือจากงานสอนหนังสือ ส่วนใหญ่คืองานทางด้านวิชาการ ขนาดโรงเรียนที่ครู ทำการสอนอยู่ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ :

- (1) บทบาทการแพร่กระจายเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านผู้บริหารโรงเรียน (Mean = 3.25), ด้านศึกษานิเทศก์ (Mean = 2.98), ด้านครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน (Mean = 3.14), ด้านเพื่อนร่วมงาน (Mean = 3.18) (2) การรับรู้คุณลักษณะของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (Mean = 3.28) (3) การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ด้านการเข้ารับการฝึกอบรม (Mean = 3.26), ด้านการศึกษาดูงาน (Mean = 3.26), ด้านการชมนิทรรศการ (Mean = 3.15) ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Mean = 3.21) จากการวิเคราะห์ พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างการยอมรับเทคโนโลยีของครู คือ เพื่อนร่วมงาน, การเข้ารับการฝึกอบรม, การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

The research aimed to study levels of acceptance in computer technology of teachers in Chinese schools under the Specific Policy Schools Division, the Office of the Private Education Commission, the Ministry of Education. It also aimed to study relationships between the indicated acceptance and factors in terms of teachers status, roles on computer technology dissemination of executives, educational supervisors, teachers along with colleagues, search for knowledge and acknowledgement in computer characteristics. Sampling group was 292 persons selected by Group Random. Instruments were questionnaires and analysis tests; using Percentage, Mean, Standard Error of Mean and Logical Stepwise Regression. Results revealed that mostly teachers were female with the age of 26 – 35 years old. They got bachelor's degree or its equivalent also had teaching experience of 5 – 10 years. The schools where the teachers worked were placed at least one set of computer. Mostly teachers taught in primary schools (Prathom 1 – 3). Besides Thai language; the top subject that the teachers had to teach, they were asked to take responsibilities for academic tasks as well. Mostly schools had medium-sized area. The results could be concluded as follows. (1) The roles on computer technology dissemination of executives, educational supervisors, teachers along with colleagues had the mean of 3.25, 2.98, 3.14 and 3.18 respectively. (2) The acknowledgement in computer characteristics had the mean of 3.28. (3) The search for computer technology in terms of training, study visit, exhibition attending and self-study had the mean of 3.26, 3.26, 3.15 and 3.21 respectively. The analysis revealed that the factors influenced the relationships of acceptance in computer technology were the colleagues, the training and the self-study.