

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสเบย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือข้าราชการครูของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสเบย ปีการศึกษา 2552 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ให้ข้อมูลไว้ว่า ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม และให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ และได้พัฒนาเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เป็นแหล่งเรียนรู้ แต่มีผู้ตอบแบบสอบถามบางส่วนที่ให้ข้อมูลว่า ไม่ได้จัดทำเนียบวิทยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ ไม่ได้นำเสนอผลงานการพัฒนาจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และไม่ได้จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ขณะที่ผู้ตอบแบบสอบถามเกินครึ่งได้เสนอปัญหาไว้ว่า ขาดพลังงานไฟฟ้าในการใช้สื่อเทคโนโลยี

This independent study investigated the use of learning resources of schools in Sop Moei Education Quality Development Network, Mae Hong Son Province. Population under study comprised 43 teachers from aforementioned schools in the 2009 academic year. Instrument used was a questionnaire with items containing essential of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Regarding the use of learning resources of the above schools, most respondents revealed the ensuing details : gave opportunity to community to participate and let personnel see the importance of learning resources usage ; made use of buildings, environment, and local wisdom ; employed technological tools and materials in learning provision ; and developed tools, instruments and technology that were learning resources. But some respondents expressed that lists of guest lecturers and local wisdoms were not prepared. Works on development from learning resources usage outside of schools were not publicized. And activities that encouraged students to search for knowledge from learning resources were not arranged. Furthermore, more than half of the respondents indicated that the main problem was lack of electricity for the use of technological materials and tools.