

บทคัดย่อ

176486

การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้แหล่งวิทยาการชุมชน ในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานวัดจิวเฒ่า อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรในการศึกษา คือ ครูผู้สอนสังคมศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสัมภาษณ์ครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับ การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ฐานนิยม และการพรรณนาแบบความเรียง โดยมีผลของการศึกษาดังนี้คือ

1. การใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคมศึกษา พบว่า ใช้มากกว่า 10 ปี และมีการใช้ดังนี้

1.1 สาระการเรียนรู้ ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ครูสังคมศึกษาใช้วัดเป็นแหล่ง วิทยาการชุมชนมากที่สุด โดยในการสอนมาตรฐานที่ 1.1 ใช้วัดจิวเฒ่า ส่วนในการสอนมาตรฐานที่ 1.2 และ 1.3 ใช้วัดจิวเฒ่ามากที่สุด

1.2 สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ครูสังคมศึกษาใช้องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สาบเป็นแหล่งวิทยาการในการสอนมากที่สุดทั้งสอง มาตรฐานการเรียนรู้

1.3 สาระการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ ครูสังคมศึกษาใช้ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริ บ้านแม่ตุงตุงเป็นแหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนมากที่สุดทั้งสองมาตรฐานการเรียนรู้

1.4 สาระการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ครูสังคมศึกษาใช้ชุมชนหมู่บ้านจิวเฒ่าเป็น แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนมากที่สุด ทั้งสามมาตรฐานการเรียนรู้

1.5 สาระการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ครูสังคมศึกษาใช้ป่าต้นน้ำในตำบลแม่สาบ เป็นแหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนมากที่สุดทั้งสองมาตรฐานการเรียนรู้

2. ลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการชุมชนในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของครูสังคมศึกษา พบว่า ลักษณะการใช้แหล่งวิทยาการ ชุมชนที่ครูสังคมศึกษาใช้มากที่สุด คือการพานักเรียนเข้าไปร่วมกิจกรรมต่างๆตามประเพณีของ หมู่บ้าน โดยใช้ในทุกสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ABSTRACT

176486

Objective of this study is to study how to implement local academic resource in the teaching of Social Science, Religion, and Culture subject group for the students in the third educational phrase (early secondary school) at Wat Ngu Tao Education Institute, Amphoe Samoeng, Chiang Mai Province. The samples for this study consisted of the 15 social-science teachers in the third educational phase. The tools used for this study were questionnaire for how the local resources were used in their teaching of Social science, Religion, and Culture subject group. The data was processed and presented through identifying percentage, mode, and descriptive narration.

The study revealed the following findings.

1. Local academic resources had been implemented for the teaching of Social science, Religion, and Culture subject group in the third educational phrase by the Social-Science teachers for more than ten years as following.

1.1 For the subjects of Religion, Morals, and Ethics, the Social-Science teachers used temples as local academic resources the most. Wat Nga-Maeng was used the most for the teaching of standard subject 1.1, and Wat Ngu Tao was used the most for standard subjects 1.2 and 1.3.

1.2 For the subjects of Civil Duty, Culture, and Social Life subject, the Social-Science teachers mostly used the Mae-Sab Tambol Administration Organization for teaching both standard learning subjects.

1.3 For the subject of Economics, the Social-Science teachers used the Mae Tungting Model Farm in His Majesty the King's Initiatives the most frequently for both standard learning subjects.

1.4 For the subject of History, the Social-Science teachers used Ngu-Tao community the most frequently as the local academic resource for all three standard learning subjects.

1.5 For the Geography subject, the Social-Science teachers used the watershed forest in Mae Saab District the most frequently for both standard learning subjects.

2. Regarding the method of utilization for the local academic resources in the teaching of Social Science, Religion, and Culture subject group for the students in the third educational phase, the Social-Science teachers mostly brought the students to participate in the traditional and cultural activities within the communities. This applied to all of the subjects of Social Science, Religion, and Culture subject group