

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้แผนที่ความคิดเพื่อสร้างเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางกาญจนา มงคลสิงห์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ วัฒนา	วโรตมะวิชญ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนที่ความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้แผนที่ความคิดกับเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็ม กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านออนกลางกิ่งอำเภอแม่ออน จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แผนที่ความคิด จำนวน 10 แผนการสอน แผนละ 1 ชั่วโมง และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ แล้วนำไปหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์ 50% ของคะแนนเต็ม

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการสอนโดยใช้แผนที่ความคิดเพื่อสร้างเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน ใช้เวลาเรียนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง
2. ภายหลังจากที่เรียนโดยใช้แผนที่ความคิดเพื่อสร้างเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน โดยเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ 50% ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.06

Independent Study Title Use of Mind-Mapping to Enhance English Writing Skills of Prathom Suksa 5 Students

Author Mrs. Kanchana Mongkonsing

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairperson
Assoc. Prof. Weena	Warotamawit	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to design English writing skill instructional plans using Mind-Mapping for Prathom Suksa 5 students and to compare their writing skill achievement to the set criterion of 50%. The target group was 30 Prathom Suksa 5 students at Ban On Klang School, Mae On Branch District, Chiang Mai Province in the first semester of Academic Year B.E. 2548. The instruments used consisted of 10 instructional plans using Mind-Mapping to enhance English writing skills, each plan took one hour of teaching time, and a writing skill achievement test. The data collected were analyzed by using percentage and compared to the set criteria at 50% and then presented through tables and descriptions.

The major findings were as follows:

1. Ten instructional plans using Mind-Mapping to enhance English writing skills of Prathom Suksa 5 students took ten hours of teaching time, each plan took one hour.
2. After learning through 10 instructional plans using Mind-Mapping to enhance English writing skills, students obtained writing achievement passed the set criterion of 50 percent where the average score was 57.06.