

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และเพื่อศึกษาผลของการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนอนุบาลเมืองลำพูน อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย (1) แผนการจัดประสบการณ์จำนวน 18 แผน (2) แบบฝึกพัฒนาทักษะการคิด จำนวน 8 ชุด ๆ ละ 5 แบบฝึก รวม 40 แบบฝึก (3) แบบทดสอบทักษะการคิดก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 1 ชุด 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และนำค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 25.00% นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง ประกอบคำบรรยาย ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ได้แบบฝึกทักษะการคิดด้านการสังเกต การจัดหมวดหมู่ การจำแนกและการเปรียบเทียบ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด ๆ ละ 5 แบบฝึก รวม 40 แบบฝึก และใช้ควบคู่กับแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 18 แผน โดยแบบฝึกมีเนื้อหา รูปภาพ รูปแบบและคำสั่งที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้พัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนได้ดี
2. ผลคะแนนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการคิดของนักเรียน มีความแตกต่างกับการใช้แบบฝึกอยู่ที่ 37.62% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 25.00%

This study was designed to construct and use exercises to develop thinking skills for students, and to study the result of using exercises to develop thinking skills. The target group used in this study was 21 kindergarten students in the second semester in the 2007 academic year from Anuban Maung Lamphun School, Maung Lamphun District, Lamphun Province. The instruments consisted of (1) 18 experience organization plans, (2) 8 sets of exercises to develop thinking skills, which each set consisted of 5 exercises with the total of 40 exercises, and (3) 20 items developmental thinking skills test. The collected data were analyzed by computing percentage and mean, then compared the average pretest-posttest scores with the set differentiation criteria of 25.00%. The data was presented through tables with description.

The findings were as follows :

1. The 8 sets of developmental thinking skills exercise, which each set consisted of 5 exercise with the total of 40 exercises, were able to well develop students' thinking skills. Those thinking skills exercises were observing, grouping, classifying and comparing. The exercises were used along with 18 experience organization plans that had various contents, pictures, patterns and directions, which were that appropriated to students' ages.
2. After practicing through developmental thinking skills, the students' achievements score were different than before using developmental thinking skills at 37.62%, which was higher than the set differentiation criteria of 25.00%.