

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยภาษามือ และการสะกดอักษรนิ้วมือ แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน โสตศึกษาอนุสารสุนทร และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร ก่อนและหลัง การใช้แบบฝึก โดยทดลองกับกรณีศึกษาซึ่งเป็นเพศหญิงจำนวน 1 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 1) แบบฝึกสะกดคำภาษาไทยด้วยภาษามือและการสะกดอักษรนิ้วมือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 20 แบบฝึก 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 11 แผน 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำหรับใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 22 ชุด 5) แบบบันทึกพฤติกรรมในการเรียนของนักเรียน 6) การบันทึกหลังสอน 7) การบันทึกวิทัศน์ และวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยภาษามือ และการสะกดอักษรนิ้วมือ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นสามารถใช้ฝึกนักเรียนกรณีศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยภาษามือ และการสะกดนิ้วมือในระดับที่สูงขึ้น
2. กรณีศึกษามีความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยแผนและแบบฝึกทั้งหมดสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 40

The objectives of this study were to create Thai spelling exercises with sign language and finger spelling for a Prathom Suksa 3 Student with Hearing Impairment of Sotsuksa Anusarn Sunthorn School and to compare her spelling competency before and after using the Thai spelling exercises with sign language and finger spelling. The case study was a female student in the second semester of academic year 2006. The instruments of the research consisted of: 1) 20 Thai spelling exercises with sign language and finger spelling 2) 11 lesson plans 3) word spelling competency pre/posttest 4) behavioral recording forms 5) after teaching records 6) video recording. The data were analysed by percentage.

The findings were as follows:

1. The Thai spelling exercises with sign language and finger spelling which was created by the researcher could raise the spelling competency of the student.
2. The case study's competency in spelling was higher than before the instruction through the exercises at the percentage 40.