

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ที่ได้รับการ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ทฤษฎีของแนวคิดที่เน้นความเข้าใจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาช่างสถาปัตยกรรม โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยี จำนวน 15 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนโดยใช้ทฤษฎีของแนวคิดที่เน้นความเข้าใจจำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษา อังกฤษ กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัด เจตคติทั้งก่อนและหลังการทดลองแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้น และ เจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาสูงขึ้นในเชิงบวกหลังจากได้รับการสอนโดยใช้ แนวคิดที่เน้นความเข้าใจ

Abstract

TE142287

The purpose of this study was to compare the students' English listening- speaking abilities and attitudes toward English learning before and after being taught with the comprehension-based approach. The subjects were 15 first year certificate vocational education students who studied an English course in the second semester of the academic year 2002 at Metro Technology School. The experimental instrument consisted of eight comprehension-based approach lesson plans, an English listening- speaking ability test, and an attitude test. Both the listening-speaking ability test and the attitude test were administered before and after the experiment. The data obtained were analyzed by using mean and standard deviation.

The findings revealed that the students' English listening-speaking abilities were higher, and the attitudes toward English learning were positively higher after being taught with the comprehension-based approach.