

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนและเพื่อศึกษาการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็ม กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสวนบุญ โฉมปลั่ง จังหวัดลำพูน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 40234) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ เอส ที ไอ เอ็ม จำนวน 7 แผน แผนที่ 1 สอนจำนวน 4 คาบ แผนที่ 2-7 สอนแผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลจากวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้จัดการเรียนการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็ม สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง
2. คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้จัดการเรียนการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็ม ผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับปานกลาง

The purposes of this research were to study and compare students' English creative writing ability after learning through STIM and study their creative problem-solving abilities. The target group was 30 students of Mathayom Suksa 5/1 who enrolled in English for reading and writing course (Eng. 40234) during the second semester of the academic year 2009 at Suanboonyopatham School, Mueang District, Lamphun. The experimental instruments consisted of 7 STIM lesson plans. The first lesson contained 4 periods and the second to seventh lesson contained 3 periods taking 50 minutes per period. The data collection instruments were English creative writing test and creative problem-solving test. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The results were as follows:

1. Students' creative English writing ability after learning through STIM increased and passed the criteria at a medium level.
2. Students' creative problem-solving ability after learning through STIM passed the criteria at a medium level.