

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูด ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาท้องถิ่นของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา อำเภอทรายทองวัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ. 43101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ จำนวน 6 แผน แผนละ 4 - 6 คาบ รวมทั้งสิ้น 26 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบความรู้เนื้อหาท้องถิ่น ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้มาหาค่าทางสถิติด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพ ปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้เนื้อหาท้องถิ่นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ

**ตอนที่ 1** ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และระดับคุณภาพของคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ (จำนวนนักเรียน 43 คน)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (25)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนการเรียน	10.28	3.07	41.12	ควรปรับปรุง
หลังการเรียน	17.00	2.98	68.00	พอใช้

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษก่อนการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือเท่ากับ 10.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.07 คิดเป็นร้อยละ 41.12 มีคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.98 คิดเป็นร้อยละ 68.00 มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ (จำนวนนักเรียน 43 คน)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (20)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนการเรียน	8.47	4.30	42.33	ควรปรับปรุง
หลังการเรียน	10.47	4.21	53.72	อ่อน

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือเท่ากับ 8.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.30 คิดเป็นร้อยละ 42.33 มีคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.21 คิดเป็นร้อยละ 53.72 มีคุณภาพอยู่ในระดับอ่อน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

**ตอนที่ 3** ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้เนื้อหาท้องถิ่นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละของคะแนนความรู้เนื้อหาท้องถิ่นของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ (จำนวนนักเรียน 43 คน)

การทดสอบ	ค่าเฉลี่ย (30)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ก่อนการเรียนรู้	19.19	4.31	63.95	ปานกลาง
หลังการเรียนรู้	24.72	4.27	82.40	ดีมาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้เนื้อหาท้องถิ่นก่อนการเรียนรู้ด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือเท่ากับ 19.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.31 คิดเป็นร้อยละ 63.95 มีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.27 คิดเป็นร้อยละ 82.40 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้เนื้อหาท้องถิ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยวิธีการใช้เนื้อหาท้องถิ่นในการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้