

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคหมวกความคิด 6 ใบในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามกระบวนการคิดของ Bloom และเพื่อประเมินกระบวนการคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือนักเรียนที่เลือกเรียนรายวิชา ส 30204 (ท้องถิ่นของเรา) จำนวน 25 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ชุมชนโบราณบริเวณแอ่งเชียงใหม่ – ลำพูน โดยใช้เทคนิคหมวกความคิด 6 ใบ จำนวน 4 แผน แบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียน – หลังเรียน และแบบบันทึกการเขียนสะท้อนคิดของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและเรียงเรียงเพื่อนำเสนอเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการใช้เทคนิคหมวกความคิด 6 ใบเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ เรื่อง ชุมชนโบราณบริเวณแอ่งเชียงใหม่ – ลำพูน ทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าผลการเรียนรู้หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลการประเมินกระบวนการคิดจากการเขียนสะท้อนความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ เรื่อง ชุมชนโบราณบริเวณแอ่งเชียงใหม่ – ลำพูน พบว่ากระบวนการคิดของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี และกระบวนการคิดของส่วนใหญ่สามารถสะท้อนความคิดได้สูงกว่ากระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน

The purposes of this research were to examine six thinking hats technique to develop learning outcome using Bloom approach and evaluate thinking process of Mathayom Suksa 1 students at Wattanothipayap School, Mueang Chiang Mai District. The target group was 25 students who enrolled in 39204 course (Our local). The research instruments were 4 Ancient Communities in the Chiang Mai-Lumphun Basin lesson plans using six thinking hats technique, pretest and posttest, and students' reflective writing. The data was obtained by analyzing the contents and collecting for descriptive presentation.

The findings were as follow:

1. The students' thinking process increased after learning through six thinking hats technique at the .05 level.
2. The students' thinking process was developed and approved at good level. They were able to perform their reflective writing higher than normal thinking process.