

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนในการอ่านวรรณคดี กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวรรณคดีสำหรับเด็ก (1552303) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่ใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนในการอ่านวรรณคดี จำนวน 5 แผน แผนละ 3 คาบ รวม 15 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ขั้นตอนการวิจัยประกอบด้วย การทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนในการอ่านวรรณคดี จากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนในการอ่านวรรณคดี มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักศึกษาที่เรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนในการอ่านวรรณคดี มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าก่อนการทดลอง

The purposes of this research were to compare students' English reading comprehension and emotional quotient before and after learning through the jigsaw technique in literature reading. The target group was 22 third year students who registered in the Children's Literature course (1552303) during the first semester of the academic year 2002 at Rajabhat Institute Chiang Mai, Muang District, Chiang Mai. The experimental instrument consisted of 5-jigsaw technique in literature reading lesson plans. Each lesson plan contained 3 periods and a period was 50 minutes. The data collecting instruments consisted of an English reading comprehension test, and an emotional quotient test. The research procedures comprised of testing students' English reading comprehension and emotional quotient before and after learning through 5 Jigsaw Technique in Literature Reading lesson plans. The data were analyzed by using mean and standard deviation

The findings were as follow:

1. After the students learned through the jigsaw technique in literature reading, their English reading comprehension scores were higher than prior to the experiment.
2. After the students learned through the jigsaw technique in literature reading, their emotional quotient scores were higher than prior to the experiment.