

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษากลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ กลวิธีการเรียนแบบใดส่งผลให้มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาและศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี มหาวิทยาลัยภาคกลาง ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี ชั้นปีที่ 2 ที่ศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาที่ 1/2547 จาก 4 คณะวิชาได้แก่คณะบริหารธุรกิจ คณะบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ จำนวน 241 คนโดยใช้วิธีการสุ่มแบบ Purposive Sampling เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่แบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจาก Strategy Inventory for Language Learning (SILL):Version 7.0 (ESL/EFL) ของ Rebecca L. Oxford (1990.pp. 293-300) และแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยได้รับการตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความเหมาะสมของการใช้ภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามเกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.9587 แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.65 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.37 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง ใช้วิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (Correlation coefficient) โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตร 4 ปี มหาวิทยาลัยภาคกลาง ใช้กลวิธีการเรียนด้านกลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน และกลวิธีด้านจิตพิสัย มีระดับการใช้อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก กลวิธีการจำอย่างมีประสิทธิภาพ กลวิธีการใช้กระบวนการทางความคิด กลวิธีการชดเชยข้อบกพร่องในการใช้ภาษา กลวิธีด้านสังคม มีระดับการใช้อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย

2. กลวิธีการจัดระบบและประเมินการเรียน และกลวิธีด้านจิตพิสัย เป็นกลวิธีการเรียนที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่อนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

ผลจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่ากลวิธีการเรียนมีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนภาษาเพราะสามารถช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาได้ดียิ่งขึ้น

The purposes of this study were to study the learning strategies of the students at The University of Central Thailand in the Academic Year 2004, to study the reading ability, to study which learning strategies are related to the reading comprehension ability, and to study a multiple correlation between learning strategies and the reading ability of the students at The University of Central Thailand in the Academic Year 2004. The subjects consisted of 241 second year students studying in the Faculties of Business Administration, Accounting, Law, and Economics at The University of Central Thailand in the Academic Year 2004 selected by purposive sampling. The instruments of the study were a reading comprehension test and a questionnaire. The Strategy Inventory for Language Learning (SILL):Version 7.0 (ESL/EFL) by Rebecca L. Oxford (1990, pp. 293-300) developed by the researcher and approved the appropriateness of the test of content and the language used by specialists, was used to examine the student's learning strategies. The learning strategies test and the reading comprehension test had the reliability of 0.9587. The reading comprehension test had the level of difficulty of 0.65 and the power of discrimination of 0.37. Mean, standard deviation, percentage and correlation coefficient were used in the data analysis.

The findings of the study were as follows:

1. The ability in English reading ability and the use of learning strategy of all 241 students were found to exist at a very low level, except Metacognitive strategy and Affective strategy were at a high level.
2. Metacognitive strategy and Affective strategy were related to their reading ability in English language.

This study concluded that the use of learning strategies is related to English reading ability.