

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย	
ชื่อผู้เขียน	นางประพรศิลป์ ปิ่นพรม	
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาประถมศึกษา	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวัฒน์ ชื่นชอบ ประธานกรรมการ อาจารย์ไพฑูรย์ อุปันโน กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาของโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย ประชากรที่ใช้ศึกษาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 44 คน ครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 44 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 248 คน และนักเรียนจำนวน 462 คน จากโรงเรียนในโครงการปฏิรูปการศึกษาจำนวน 44 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามสภาพการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจำนวน 4 ชุด และแบบสังเกตประกอบการสัมภาษณ์จำนวน 1 ชุด นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการอธิบาย สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด และการสังเกตประกอบการสัมภาษณ์ใช้วิธีจัดหมวดหมู่และบรรยายเชิงวิเคราะห์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพการดำเนินการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 การวางแผนและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารได้มีการวางแผนจัดการและบริหารห้องปฏิบัติการทางภาษาโดยมีการประชุมวางแผนการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา พัฒนานุเคราะห์ในโรงเรียน จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพิ่มเติม นิเทศติดตามผล จัดหาแหล่งทุนสนับสนุน ประสานงานการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษากับเครือข่ายนอกโรงเรียนและเปิดโอกาสให้กรรมการโรงเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

1.2 การบริหารและการจัดการ พบว่า สภาพทั่วไปของห้องปฏิบัติการทางภาษามีขนาด 20 ที่นั่ง ปรับปรุงจากห้องเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางกายภาพเหมาะสม อุปกรณ์ทำความเย็นได้แก่ พัดลม และมีความปลอดภัย มีโรงเรียนบางแห่งได้จัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม เช่น จานดาวเทียม ครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษามีการจัดเก็บอุปกรณ์เป็นระเบียบ มีการจัดระบบการใช้ห้องปฏิบัติการโดยจัดทำแผนการใช้ ตาราง

การใช้ กำหนดระเบียบการใช้ และการปฐมมนิเทศนักเรียนก่อนเข้าเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดหา ผลิต/จัดทำ สื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม มีการดูแลรักษาห้อง วัสดุอุปกรณ์ในห้อง มีการบันทึกและสรุปผลการใช้ห้อง

2. ผลการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

2.1 การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า มีการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 1-5 ครั้งต่อสัปดาห์ นักเรียนที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งวิชาที่ได้เรียนมากที่สุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนมีการวางแผนและเตรียมการสอน สื่อ/อุปกรณ์ที่ใช้มีความเหมาะสมกับ เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และผู้เรียน การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนส่วนมากมีชั้นนำเข้าสู่บทเรียน และขั้นสอน ไม่ค่อยมีกิจกรรมขั้นสรุป นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ส่วนใหญ่สามารถ ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูกำหนดให้ได้ นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระเบียบ

2.2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับห้องปฏิบัติการทางภาษา พบว่า ครูผู้สอนและ นักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น เกิดความเข้าใจในบท เรียนมากกว่าในห้องเรียนปกติ ทำให้มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น นักเรียนมีความตั้งใจเรียน กระตือรือร้นใน การเรียนเพราะมีกิจกรรมมากมาย จึงทำให้ต้องการมาโรงเรียนทุกวัน และครูผู้สอนยังมีความเห็นว่าเป็นการ ลงทุนที่คุ้มค่า อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน

3. ความต้องการของผู้บริหาร ครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาและครูผู้สอน และสภาพปัญหา ที่พบพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการสื่อการเรียนการสอน งบประมาณเพื่อจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอครบทุกชั้น ทุกวิชา การอบรมแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา การผลิตสื่อ การวัด และประเมินผล การซ่อมบำรุงขั้นพื้นฐาน มีการแลกเปลี่ยนสัมมนาความรู้เป็นระยะ มีแผนการสอนสำเร็จรูป มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นครูประจำห้องปฏิบัติการทางภาษาตลอดจนจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มาตรวจเช็คอุปกรณ์อย่างน้อยปีละครั้ง สำหรับสภาพปัญหาอุปสรรคได้แก่ ปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์และ สื่อ สื่อและอุปกรณ์เสียหาย ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญ การซ่อมบำรุงล่าช้า สภาพห้องไม่เอื้อ อำนวย การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากวิชาภาษาอังกฤษยังมีน้อย

4. ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม อบรมเพื่อเพิ่มพูน ความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาแก่ครูทุกคน ควรสร้างข้อตกลงกับบริษัท/ผู้ขาย เกี่ยวกับบริการหลังการขาย ตลอดจนประสานงานกับการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคเพื่อแก้ปัญหากระแสไฟฟ้าตก ถ้าเป็นไปได้ควรจัดงบประมาณเพื่อสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษาแยกเป็นเอกเทศ และติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ให้พร้อม และควรรี้อย่างเร่งด่วนให้เห็นประโยชน์ของห้องปฏิบัติการทางภาษาและ ชักชวนครูผู้สอนทุกวิชาเข้าใช้ห้อง ปฏิบัติการทางภาษา