

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา 2 โรงเรียน โดยศึกษาจากประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน 2 คน ครูผู้สอน 28 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนละ 15 คน รวม 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจเอกสารหลักสูตรท้องถิ่นที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น 1 ชุด และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 ฉบับ สำหรับสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน 1 ฉบับ และสำหรับสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาอีก 1 ฉบับ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหาและรายงานโดยการพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการศึกษาได้ว่า โรงเรียนทั้งสองแห่งได้จัดทำหลักสูตรโดยมีความร่วมมือของชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อการเรียนการสอนจากภูมิปัญญาในท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการวัดและประเมินโดย เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการรายงานผลการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ปัญหาในการดำเนินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นได้แก่ บุคลากรมีความรู้ที่ไม่ชัดเจนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การบูรณาการการเรียนการสอนมีน้อย ขาดเอกสารศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ผู้ปกครองมีความต้องการเน้นให้นักเรียนเก่งด้านวิชาการมากกว่าด้านอาชีพ

The purpose of this study was to find out about local curriculum implementation in the two Learning-Process-Reform Pilot Schools under the Office of Phayao Provincial Primary Education. The population under study totaling 60 persons included two school administrators, 28 teachers, and 15 school board committee in each school. Instruments used for data collection were a checklist for school local curriculum documents and two interview forms--one for school administrators and teachers, the other for school board committee. The obtained data were analyzed and reported descriptively.

Community collaboration was found in local curriculum development in both schools. Instructional organization was based on learner-centered approaches. Local wisdom and resources were used. Teachers assessed students' learning using mostly authentic assessment methods and also reported the results to parents and communities. Problems in implementing local curriculum included school personnel's unclear knowledge of local curriculum development, minimal integration, lack of references for further study, and parents' preference for students' academic competence rather than their vocational skill.