

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในการศึกษาได้ใช้ทั้ง กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โดยประชากรที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน 52 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม และแบบสังเกตการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรของครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยายและการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. สภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

1.1 การบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนมีการวางแผนแบบมีส่วนร่วมเพื่อเตรียมการดำเนินการใช้หลักสูตร ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมมากที่สุดในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การบริการเอกสารหลักสูตรเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดบริการสื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย เป็นผู้ทำการสำรวจแล้วรายงานความต้องการ การจัดอาคารสถานที่และการใช้แหล่งเรียนรู้ คำนึงถึงความสะดวกและความปลอดภัยเป็นหลัก โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในช่วงก่อนการใช้หลักสูตร

1.2 การดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้วยตนเองเป็นรายสัปดาห์ ในการจัดประสบการณ์ ขีดหลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่นำมาจัดมีความครอบคลุมทั้ง 4 สาระ กิจกรรมประจำวันมีขอบข่ายครอบคลุมเรื่องการพัฒนาภาษา มุมประสบการณ์ที่จัดในห้องเรียนได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบ้าน และมุมดนตรี ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้เทคนิค และวิธีในการจัดประสบการณ์ โดยใช้วิธีการร้องเพลง การเล่านิทานและสนทนา พูดคุย การเลือกใช้สื่อ เครื่องเล่น และวัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์มากที่สุด คือรูปภาพ ของจริง และสื่อธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

1.3 การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิธีการในการส่งเสริมการใช้หลักสูตร ด้วยการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นด้วย

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 คือ การขาดงบประมาณในการดำเนินงาน บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ โรงเรียนได้รับเอกสารคู่มือประกอบการใช้หลักสูตรที่ค่อนข้างล่าช้าและได้รับเอกสารไม่ครบ สื่อ เครื่องเล่นและวัสดุอุปกรณ์มีจำนวนไม่เพียงพอกับการใช้งานและอยู่ในลักษณะชำรุดเสียหาย ห้องเรียนมีขนาดไม่เหมาะสมและขาดงบประมาณในการซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดเสียหาย ครูผู้สอนขาดงบประมาณและไม่มีเวลาในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละวันไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรม การนิเทศและติดตามผลทำได้ไม่ต่อเนื่อง

The objectives of this independent study were to study the implementation of the Early Childhood Curriculum B.E.2546 in primary Schools, Fang District, Chiang Mai Province, and to study problem occurred after the implementation of the curriculum. The population were 52 schools administrators. The simple – randomed samples were 52 teachers teaching in early childhood level. The tools were questionnaire and observation forms on teachers' organization of activitives according to the curriculum. The data were analyzed using frequency and percentage, and presented through tables with description and analytical description.

The results were as followed :-

1. The implementation of the early Childhood Curriculum B.E. 2546

1.1 Curriculum administration and supporting : Schools had personnel participated in planning on the implementation of the curriculum. Teachers participated mostly in developing the school curriculum. Supporting of curriculum documents was administrators' duty. Supporting of toys and materials for organization of learning experiences most schools asked the teachers to survey and report on the needs. The organization of buildings and study centres emphasized on cleanness and safety. Most schools provided information of curriculum to personnel before its implementation.

1.2 Organization of activitives according to the curriculum : Teachers planned a weekly learning experience plans by themselves. The learning organizing based on integration covered the 4 learning essence. Daily activitives covered language development skills. Learning experience corners in classroom organized by teachers consisted of toy blocks, books, arts, home and music. Techniques and methods employed by most teachers in learning experience organizing were songs, story telling and conversation , talking , toys , and selection of learning materials depended on the students' age and maturity. Materials employed mostly in learning organizing were pictures, real objects and natural materials.

1.3 Administrators showed their supporting and promoting of curriculum implementation by visiting classrooms. Most schools promoted the curriculum implementation by giving opportunities to the staff in attending the training. They also promoted the implementation by adapting it to the local conditions.

2. Problems occurred after the curriculum implementation were the shortage of budget on organizing the curriculum, the shortage on personnel, the late arrival of incomplete documents and manuals for schools, the inadequacy and breakage of toys and materials, unsuitable size of classrooms and no budget for repairing damaged classroom, lack of budget and time for teachers on organizing learning experience plans, uncovering of main activities on daily activities, and non-continuity on supervising and follow - up.