

การศึกษาคั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้สมุดภาพคำหมวดหมู่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทย ของนักเรียนหญิงอายุ 12 ปีจำนวน 1 คน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับปานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1)สมุดภาพคำหมวดหมู่ที่ใช้ประจำวันของนักเรียน 1 เล่ม 2)แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจำนวน 1 ฉบับ 3)แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน 4)แผนการจัดศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 5)แผนการสอนเฉพาะบุคคล(IIP) จำนวน 30 แผน 6)การบันทึกวีดิทัศน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละแล้วเสนอโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนกรณีศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้สมุดภาพคำหมวดหมู่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทย มีทักษะการอ่านคำภาษาไทยสูงขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 93.67
2. นักเรียนกรณีศึกษา มีพัฒนาการความสามารถในอ่านคำภาษาไทย ก่อนใช้สมุดภาพคำหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 13.33 และหลังใช้สมุดภาพคำหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 93.34 กรณีศึกษามีพัฒนาการสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.34
3. นักเรียนกรณีศึกษา มีพฤติกรรมการเรียน หลังใช้สมุดภาพคำหมวดหมู่ คือมีความสามารถในการบอกชื่อภาพได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 98.33 มีความสามารถในการอ่านคำได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีความสนใจในภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความสามารถในการตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้ศึกษาได้สร้างสมุดภาพคำหมวดหมู่ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปานกลาง จำนวน 1 เล่ม พร้อมแผนการสอน

The purpose of this independent study was to study the result of using a picture book of categorized vocabulary to develop Thai word reading skill of a 12 year old female student with Moderate Mentally Retardation studying in Prathom Suksa 4, Wat Chang Kian School, Mueang Chiang Mai, second semester of 2549 academic year.

The instruments were 1) A student's daily picture book of categorized vocabulary 2) A pre/post test 3) Learning behavior observation records 4) Individualized Education Program (IEP) 5) Thirty Individual Implementation Plans (IIP) 6) VDO records. The data were analyzed by percentage and presented in table with description.

The findings of this study were as follows:

1. The development of Thai word reading skill of the case after using the picture book of categorized vocabulary was higher than before at 93.67 percent.
2. The development of Thai word reading ability of the case before using the picture book of categorized vocabulary was 13.33 percent and after using the book was 93.34. The case gained more developmental Thai word reading ability 80.34 percent.
3. The learning behaviors of the case after using the picture book of categorized vocabulary were the ability to tell the name of the picture correctly 98.33 percent, the ability to read correctly 70.00 percent, paying attention to the picture 100 and participating in the activities 100 percent.
4. The researcher had created a picture book of categorized vocabulary with lesson plans for the case.